

FICHER

de

Leçons

Français



SOMMAIRE

GRAMMAIRE

- G1- La phrase, les types de phrases
- G2- Les formes de phrases
- G3 - Les phrases simples et complexes
- G4- Le GN et ses composants : nom et adjectif
- G5- Les déterminants
- G6- Les pronoms personnels
- G7- Le verbe et le sujet
- G8- Les compléments d'objet (COD et COI)
- G9- L'attribut du sujet (AS)
- G10- Les compléments circonstanciels

ORTHOGRAPHE

- O1- Quelques règles d'orthographe à connaître (1/2)
- O2- Quelques règles d'orthographe à connaître (2/2)
- O3- Les homophones grammaticaux (1/2)
- O4- Les homophones grammaticaux (2/2)
- O5- La formation du féminin des noms et des adjectifs
- O6 - Le pluriel des noms et adjectifs
- O7- Le participe passé et l'infinitif

CONJUGAISON

- C1- Le verbe : infinitif, groupe, temps
- C2- Le présent de l'indicatif : verbes du 1^{er} groupe
- C3- Le présent de l'indicatif : groupes 2 et 3
- C4 - Le présent de l'indicatif des verbes fréquents du 3^{ème} groupe
- C5 - Le futur simple : groupes 1 et 2
- C6 - Le futur simple des verbes fréquents du 3^{ème} groupe
- C7- L'imparfait : groupes 1 et 2
- C8- L'imparfait des verbes fréquents du 3^{ème} groupe
- C9- Le passé composé avec l'auxiliaire avoir
- C10 - Le passé composé avec l'auxiliaire être
- C11 - Le passé simple

LEXIQUE

- L1- Le dictionnaire, le sens propre et figuré
- L2- Les origines grecques et latines des mots
- L3- Les familles de mots, la dérivation (préfixes et suffixes)
- L4- Homonymie, synonymie et antonymie





G1- La phrase, les types de phrases

Une **phrase** est une **suite de mots** qui a un **sens**. Elle commence par une **majuscule** et se termine par :

- un **point (.)** marque la fin d'une phrase déclarative ou injonctive.
- un **point d'exclamation (!)** marque la fin d'une phrase exclamative ou impérative.
- un **point d'interrogation(?)** marque la fin d'une phrase interrogative.
- des **points de suspension (...)** indiquent que tout n'est pas dit.

Une phrase peut comporter **un ou plusieurs verbes conjugués**.

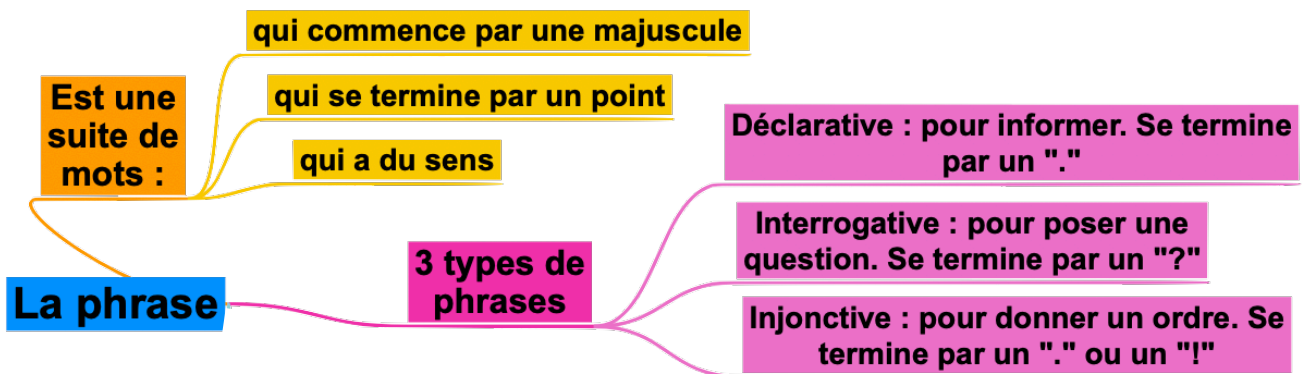
On distingue **trois types de phrases**.

- La phrase **déclarative** sert à donner un renseignement ou à décrire un fait. Elle se termine par un point.
J'irai à Londres cet été.
- La phrase **interrogative** sert à poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation.
Pourquoi pleures-tu ?
- La phrase **injonctive** contient souvent un verbe au mode impératif. Elle sert à donner un ordre. Elle se termine par un point, un point d'exclamation ou des points de suspension.
Fais attention !

Regarde cette vidéo.



https://youtu.be/9KuvKQaEk_A



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Invente une phrase de deux mots, quatre mots
- "Les enfants jouent dans la neige." Est-ce que cette suite de mots est une phrase ? Justifie ta réponse
- Comment s'appelle le point qui ressemble à un "i" retourné ? celui qui ressemble à un crochet ?
- Quel est le type de ces phrases : Comment vas-tu ? Il pleut. Range tes clés





G2- Les formes de phrases

Une phrase peut être :

- à la forme **affirmative**

Les amis de mes amis sont mes amis.

- à la forme **négative**

Les amis de mes amis ne sont pas mes amis.

- à la forme exclamative

J'adore mes amis !

A la forme négative, des **mots de négation** comme ne ...pas, ne ... rien, ne... personne, ne...plus, ne...jamais, ne...point, ne...aucun(e), ni...ni,... **encadrent le verbe ou l'auxiliaire.**

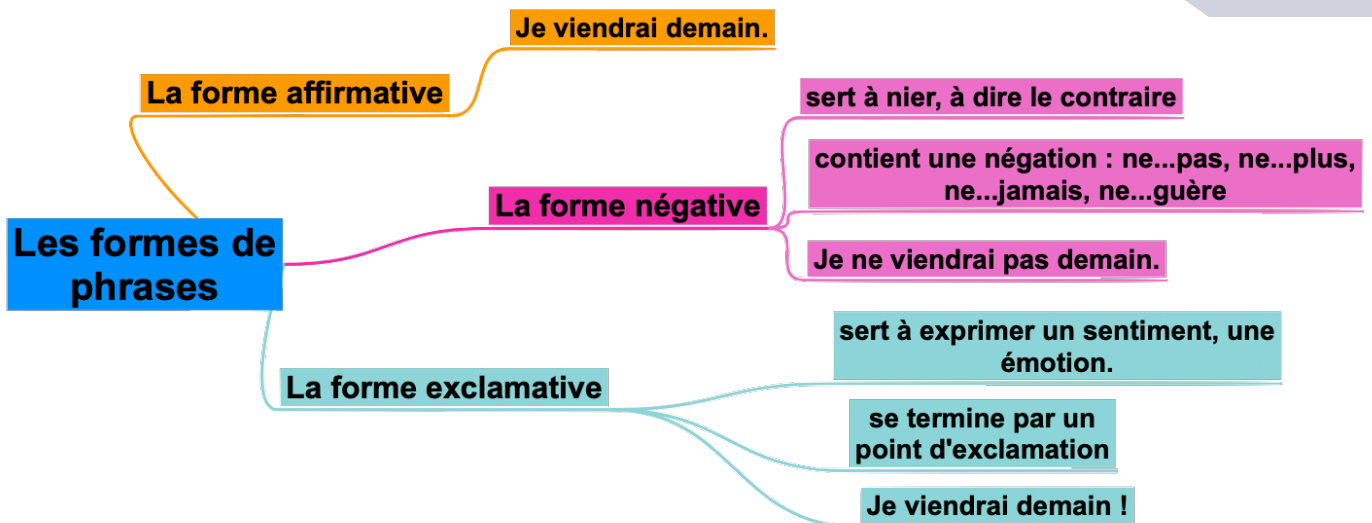
La nuit, tous les chats sont gris.

La nuit, tous les chats ne sont pas gris.

Regarde cette vidéo.



https://youtu.be/9KuvKOaEk_A?t=180



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

"Je ne pense à rien.", "J'ai peur."

- Est-ce que ces phrases sont à la forme affirmative ou négative ?

- Pourquoi ?

- Mets à la forme négative les phrases suivantes : « Je vais souvent à la plage ». « Je fais toujours mes devoirs »...





G3- Les phrases simples et complexes

Une phrase peut comporter **un ou plusieurs verbes conjugués**. Une **phrase simple** ne contient **qu'un seul verbe conjugué**. **Il lisait sa leçon.**

Une **phrase complexe** contient **plusieurs verbes conjugués**. Elle contient autant de propositions que de verbes conjugués.

[Il lisait la leçon][et il l'apprenait.] = 2 propositions

On peut relier deux propositions indépendantes par une virgule, un point-virgule ou par deux points. On dit alors que ces deux **propositions** sont **juxtaposées**.

Du bout du doigt, Noura creuse le sable , elle dessine une maison.

On peut relier deux propositions indépendantes par une conjonction de coordination (mais, ou, et, donc, or, ni, car) ou par un adverbe (cependant, alors, puis, ensuite...). On dit alors que ces deux **propositions** sont **coordonnées**.

Elle portera le tablier bleu des écolières et elle aura son cartable à elle.

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/YVUbohGwoE>

La phrase simple ne contient qu'un seul verbe conjugué.

Les phrases simples et complexes

La phrase complexe contient plusieurs verbes conjugués.

Autant de propositions que de verbes conjugués.

La phrase complexe peut être construite par :

Juxtaposition : les propositions sont reliées par un signe de ponctuation : ", ; : "

Coordination : les propositions sont reliées par une conjonction (mais, ou, et, donc, or...) ou un adverbe (alors, ensuite...).

Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Indique si les phrases sont simples ou complexes. Cherche les verbes conjugués. "Les enfants crient et jouent dans la cour." "Tu détestes ranger ta chambre."...
- Qu'est-ce qui permet de relier des propositions coordonnées ? juxtaposées ?
- Indique si les phrases complexes sont coordonnées ou juxtaposées : "Le chat aime se reposer mais il aime aussi chasser." "Les athlètes entament leur dernier tour, ils se mettent à sprinter."





G4- Le GN et ses composants : nom et adjectif

Le groupe nominal (GN)

Un **groupe nominal** (GN) est constitué d'au moins un nom, le nom **noyau**, et de son **déterminant** : le cartable, ses livres

Le nom noyau peut être **précisé et enrichi** par d'autres mots :

- un **adjectif qualificatif** : les livres merveilleux
- un **nom** ou un **groupe nominal** (qui peuvent être introduits par **une préposition**) : les livres de contes

Dans un groupe nominal, un nom peut être complété par plusieurs précisions.

les courageux adjectif contes de Paris nom

L'adjectif qualificatif

Un **adjectif qualificatif** est un mot qui donne des **précisions sur le nom qu'il accompagne**.

Dans le groupe nominal, il peut être placé **avant** ou **après le nom**.

L'adjectif qualificatif **s'accorde en genre et en nombre avec le nom** qu'il qualifie.

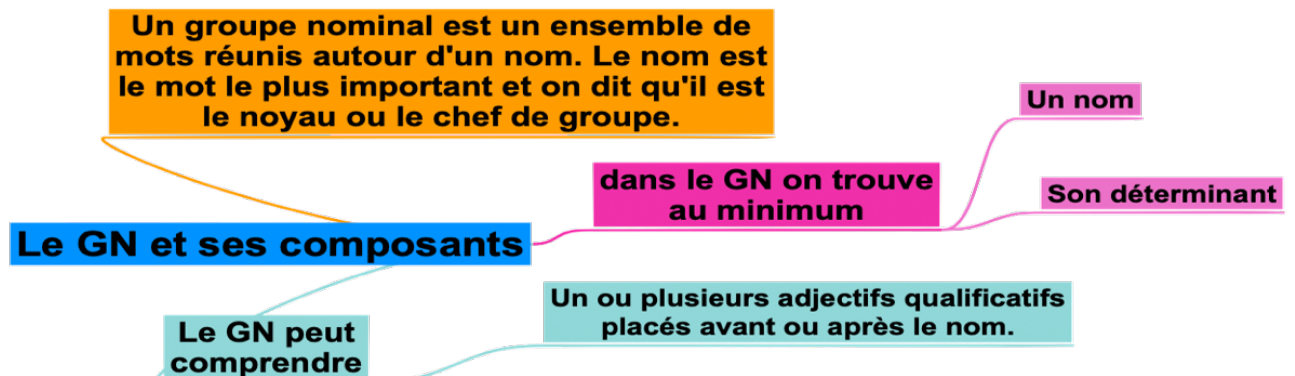
une petite fille → le nom fille et l'adj. petite sont écrits au **féminin singulier**

des yeux bleus → le nom yeux et l'adj. bleus sont écrits au **masculin pluriel**

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/5otHCgPEMm4>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Enlève tous les mots que tu peux supprimer dans les GN suivants : "une vieille demeure qui tombe en ruine", "un délicieux biscuit au chocolat", "un grand parapluie bleu"
- Trouve le nom chef de groupe des groupes nominaux suivants : "une brioche dorée qui fond dans la bouche", "un magnifique dessin que j'ai réalisé"
- Ajoute un adjectif à ces noms : un enfant, une ville, des poissons
- Ajoute un complément du nom à ces noms : une boîte, une paire, un verre





G5- Les déterminants

Le **déterminant** est placé devant le nom commun et permet de connaître le genre et le nombre du nom.

Les articles

- Les articles **indéfinis** : **un, une, des**
- Les articles **définis** : **le, la, les, l'**
- Les articles **définis contractés** : **au (à+le), aux (à+les), du (de+le), des (de+les)**

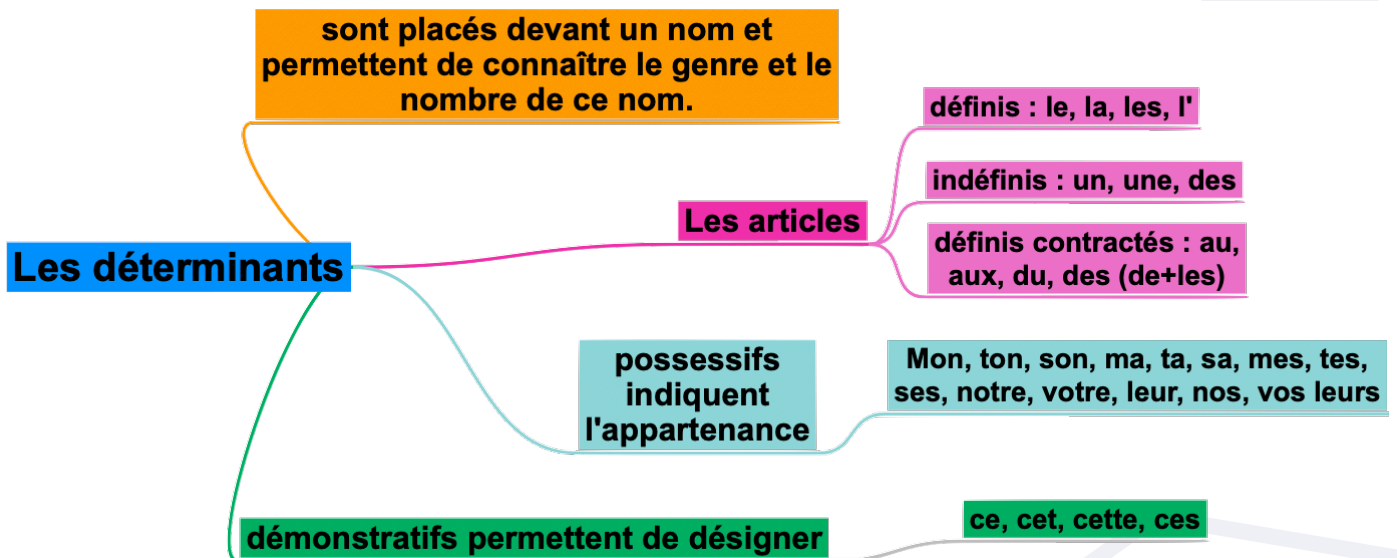
Les déterminants

- Les déterminants **possessifs** indiquent que ce dont on parle appartient à quelqu'un ou quelque chose : **mon, ton, son, ma, ta, sa mes, tes, ses, notre, votre, leur, nos, vos, leurs**
- Les déterminants **démonstratifs** s'utilisent pour montrer ou pour désigner quelqu'un ou quelque chose : **ce, cet, cette, ces**

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/LXntEr23HQ4>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Cite deux articles définis
- Cite deux articles indéfinis
- Cite trois déterminants possessifs
- Cite trois déterminants démonstratifs





G6- Les pronoms personnels

Les **pronoms personnels** servent à **désigner des personnes** ou à **remplacer un nom** ou un groupe nominal. Ils permettent aussi d'éviter des répétitions dans un texte.

Cette fille parle à ses parents.

Elle leur parle.
Cette fille à ses parents

Les **pronoms personnels** :

	personnes	Pron. sujet	Pron. COD	Pron. COI	autres
singulier	1ère	je	me	me	moi
	2ème	tu	te	te	toi
	3ème	il, elle, on	le, l', la	lui	lui, elle
pluriel	1ère	nous	nous	nous	nous
	2ème	vous	vous	vous	vous
	3ème	ils, elles	les	leur	eux, elles

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/SiQ2Lsiwh4>

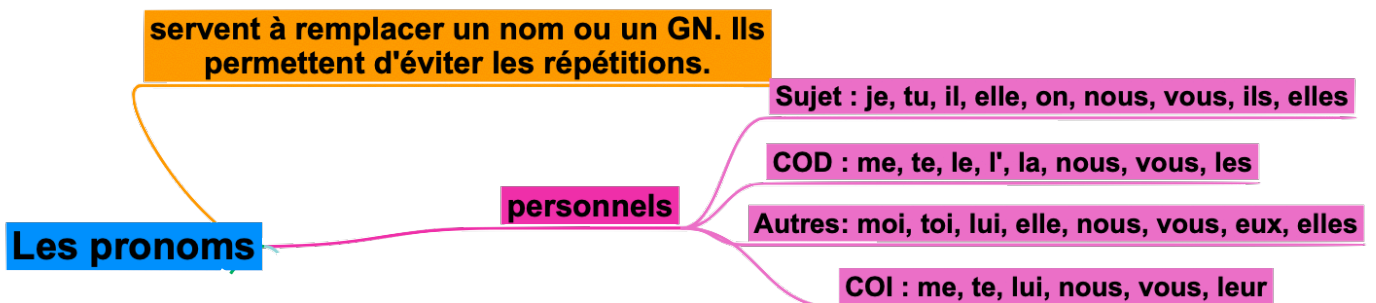


Il ne faut pas confondre les pronoms personnels **le, la, les, l'** qui sont placés devant un verbe avec les articles définis **le, la, les, l'**

La fillette cueille une pomme et la mange.

Article défini

Pronom personnel



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- A quoi servent les pronoms ?
- Cite 3 pronoms personnels singuliers.
- Cite 3 pronoms personnels pluriels
- Remplace le ou les mot(s) souligné(s) par un pronom personnel : Léa et Lise se disputent. Je donne un cadeau à mon frère. Son ballon est crevé. Il parle à son directeur.





G7- Le verbe et le sujet

Le verbe

Le verbe est un élément essentiel dans une phrase. Il **indique l'action** réalisée par le sujet ou **son état**. Il existe des verbes d'**action** : **écrire, chanter, naviguer...** et des verbes d'**état** : **être, paraître, sembler, devenir, rester, ...**

Pour t'aider à trouver le verbe, tu peux essayer de l'encadrer par « **ne ... pas** ». Tu peux également changer le temps ou la personne de la phrase.

Le sujet

Le sujet est un élément essentiel de la phrase. Il **indique qui fait l'action** exprimée par le verbe. Le sujet peut être :

- un **groupe nominal**
Les enfants jouaient aux billes dans la cour.
- un **pronom** : **Il tapa dans la balle.**
- un **nom propre** : **Joanne Rowling a écrit Harry Potter.**
- un **infinitif ou un groupe infinitif**
Voir des pandas a été extraordinaire.

Le sujet peut être placé après le verbe : c'est un sujet inversé.

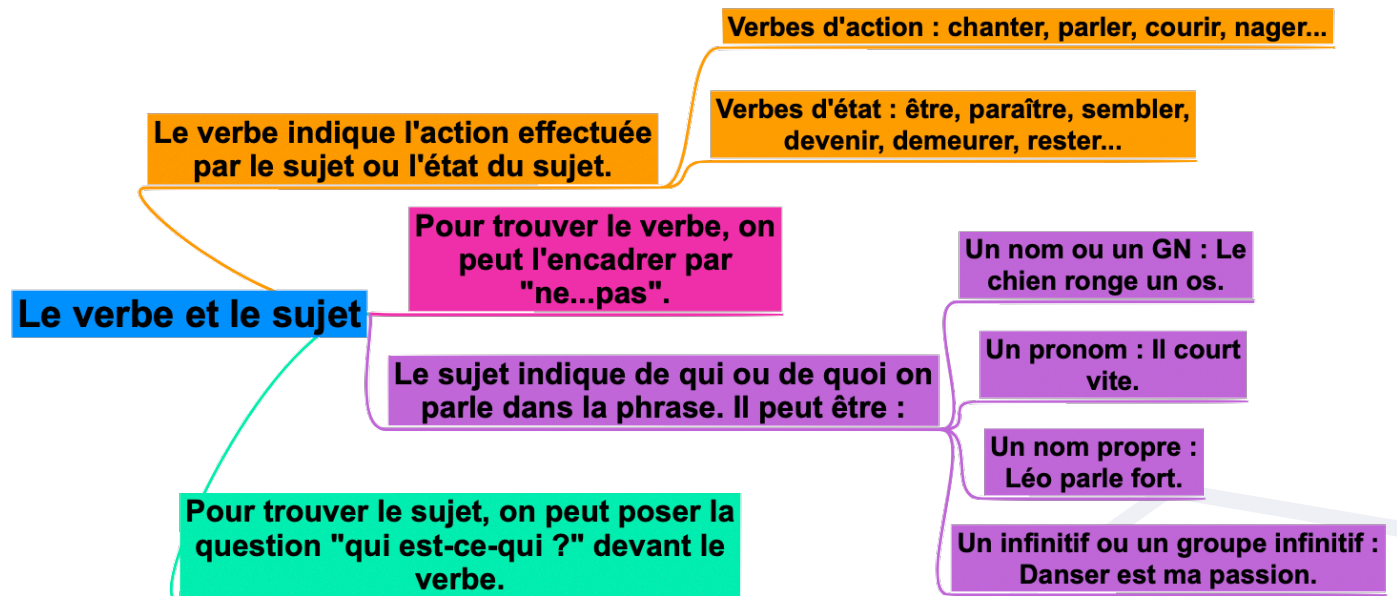
Devant moi s'étendait une vaste plaine.

Pour t'aider à trouver le sujet d'un verbe, tu peux utiliser la formule : « **qui est-ce-qui ?** » avant le verbe.

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/3cSDXKawuWE>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- A quoi sert le verbe dans la phrase ? A quoi sert le sujet ?
- Comment trouve-t-on le verbe dans une phrase ?
- Trouve le verbe dans les phrases. "Pouvez-vous venir ?", "La voiture a démarré brusquement." ...
- Comment trouve-t-on le sujet dans une phrase ?
- Trouve le sujet des phrases suivantes : "Les oiseaux multicolores s'envolent dans le ciel.", "Hier, il a appris sa leçon.",...





G8- Les compléments d'objet (COD et COI)

Une phrase peut comporter un ou plusieurs compléments. Certains compléments ne peuvent être **ni déplacés dans la phrase ni supprimés**. Ce sont des compléments d'objet.

Nous mettons notre blouson de ski.

comp. d'objet

Nous mettons. → La phrase est incomplète.

Notre blouson de ski nous mettons. → La phrase n'est pas correcte.

Le **complément d'objet direct (COD)** peut être :

- un nom propre ou un GN : **Les moutons ont mangé l'herbe du pré.**
- un pronom : **Il les rencontrera.**
- un infinitif ou un groupe infinitif : **Vous pouvez venir.**

Pour **trouver un COD** dans une phrase, cherche d'abord le verbe conjugué et son sujet. Pose ensuite la question « **qui ?** » ou « **quoi ?** » après le verbe.

Le **complément d'objet indirect (COI)** introduit par une préposition (le plus souvent à ou de) ou par un article défini contracté (au, aux, des, du) peut être :

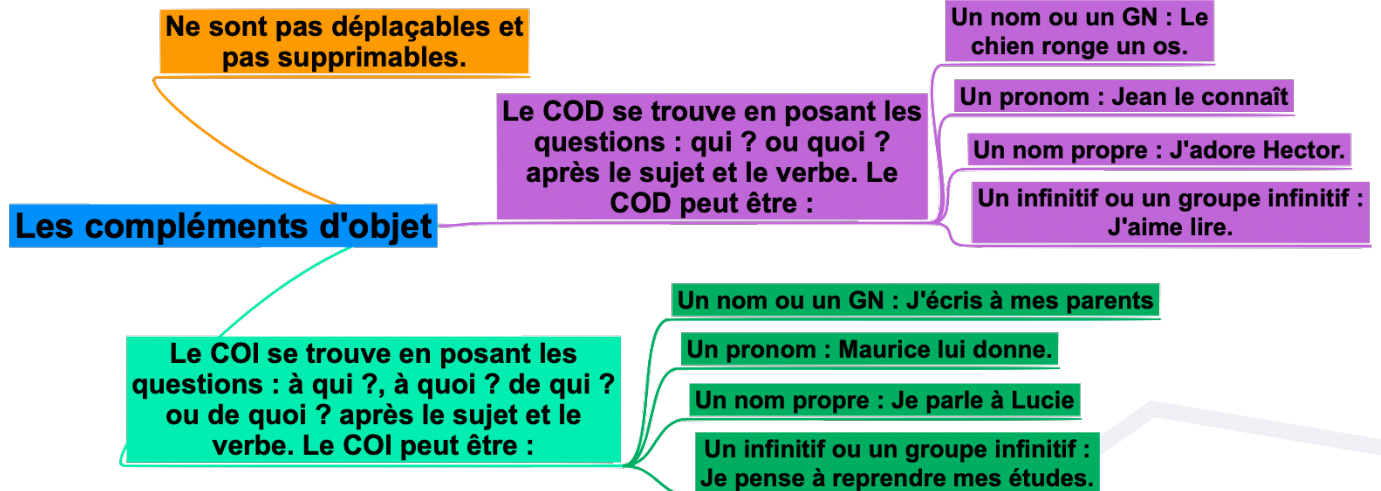
- Un nom propre ou un GN : **J'ai écrit à Mégane.**
- Un pronom : **Je pense à toi.**
- Un infinitif ou un groupe infinitif : **Je continue à bien m'amuser.**

Pour trouver un COI, cherche d'abord le verbe conjugué et le sujet. Pose ensuite les questions " **à qui ?** " ou " **à quoi ?**", " **de qui**" ou " **de quoi**" après le verbe.

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/Y8xPcwZR4ic>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Dans les phrases suivantes trouve le verbe, le sujet et le complément d'objet : Lucie écrit à sa copine. Marco découvre son cadeau. Dorian corrige ses erreurs. Jules obéit à sa maman.
- Indique si les compléments d'objet des phrases précédentes sont des COD ou des COI.
- Quelles sont les questions qu'il faut poser pour trouver un COD ?
- Quelles sont les questions qu'il faut poser pour trouver un COI ?





G9- L'attribut du sujet (AS)

L'attribut du sujet donne **des informations sur le sujet**.

Henri IV est protestant.

Attribut du sujet Henri IV

L'attribut du sujet est séparé du sujet par un **verbe d'état** : **être, paraître, sembler, rester, devenir, demeurer, avoir l'air...**

L'attribut du sujet est le plus souvent :

- un **nom ou un groupe nominal** : **Henri IV devient le roi de France.**
- un **adjectif** : **Le royaume de France reste catholique.**

L'attribut du sujet **s'accorde en genre et en nombre avec le sujet** :

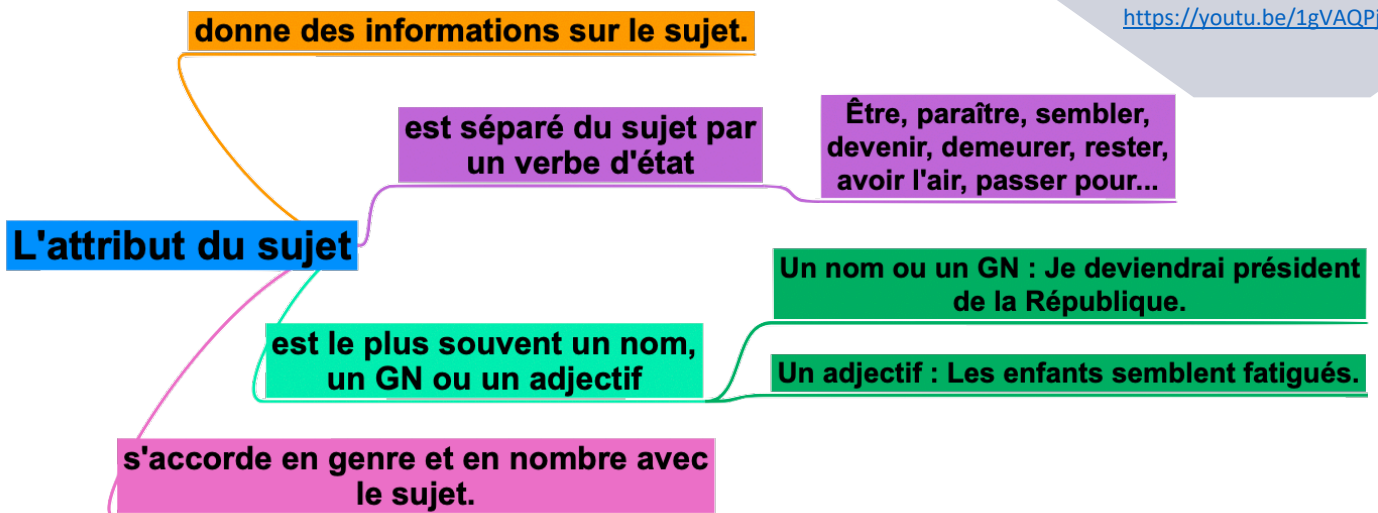
Le royaume de France reste catholique.

Les provinces françaises restent catholiques.

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/1gVAQPjJOM>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- A quoi sert l'attribut du sujet ?
- Cite 4 verbes d'état.
- Indique si ces phrases contiennent un attribut du sujet : Les filles paraissent fatiguées. Le roi reste sur son trône. Les garçons de la classe aiment le football





G10- Les compléments circonstanciels

Une phrase peut comporter un ou plusieurs compléments. Certains compléments peuvent être **déplacés dans la phrase ou supprimés**. Ce sont des **compléments circonstanciels**

Il fait beau aujourd'hui → **Aujourd'hui, il fait beau.**

comp. circonstanciel **Il fait beau.**

Le complément circonstanciel peut apporter des informations concernant :

- **Le lieu** : *il répond à la question où ?*

Il cherche sa valise dans le grenier.

où ? CC de lieu

- **Le temps** : *il répond à la question quand ?*

En 1515, la bataille de Marignan a lieu.

quand ? CC de temps

- **La manière** : *il répond à la question comment ?*

Il rentra de l'école en boitant.

comment ? CC de manière

- **La cause** : *il répond à la question pourquoi ?*

Il est arrivé en retard à cause d'un accident.

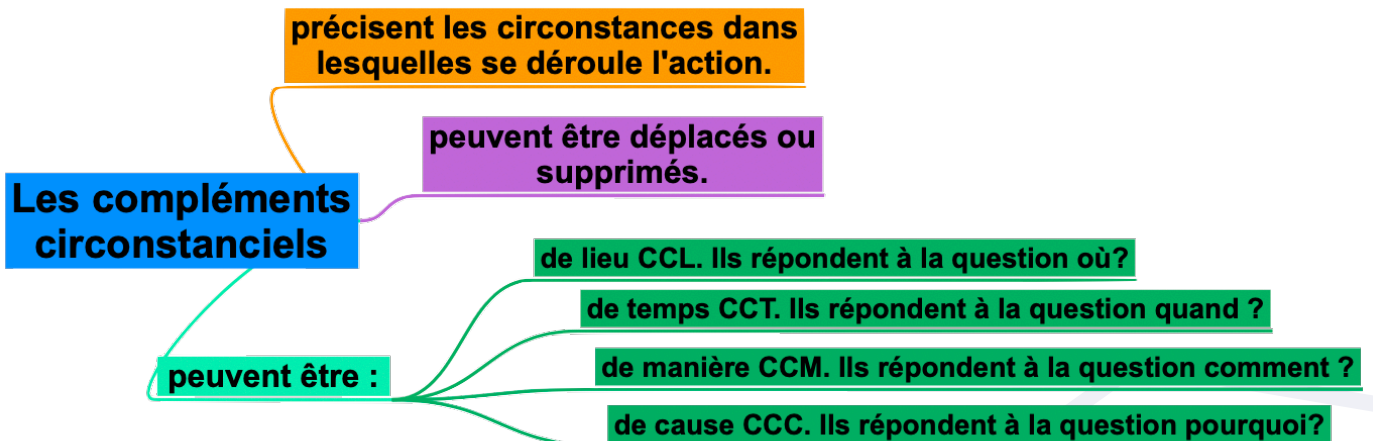
pourquoi ? CC de cause

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/JCbGZxcan-k>

Il existe bien d'autres sortes de compléments circonstanciels : CC de but (dans quel but ?), CC de moyen (au moyen de quoi ?) ...



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Comment peux-tu reconnaître un complément circonstanciel ?
- Dans ces phrases repère les compléments circonstanciels indiquant le temps et le lieu : "Le chien rentre dans sa niche", "Hier, j'ai trouvé un trésor sous le vieil arbre."
- Complète la phrase en y ajoutant un CCT : "J'ai peint son portrait."
- Complète la phrase en y ajoutant un CCL : "Tom est parti en vacances."
- Complète la phrase en y ajoutant un CCM : "Je suis tombé."





O1- Quelques règles d'orthographe à connaître (1/2)

• Les lettres finales muettes

De nombreux mots ont une **consonne finale muette**, c'est-à-dire qu'elle n'est pas prononcée. **le début, le bruit, grand, à travers**

Pout trouver cette consonne finale, on peut **former le féminin** (des adjectifs par exemple) ou trouver **un mot de la même famille**.

long → longue

un marchand → une marchande



Ce n'est pas toujours possible et il y a des exceptions. Dans ce cas, il faut consulter un dictionnaire. **la toux (tousse), jus (juteux), verglas (verglacer), choix (choisir), un nerf (nerveux)**

• Les noms féminins en -é, -té

Les **noms féminins terminés par le son [e]** s'écrivent **-ée** :

une randonnée, une journée

Exceptions : une clé

Les **noms féminins terminés par le son [te]** s'écrivent **-té** :

la gaieté, la beauté

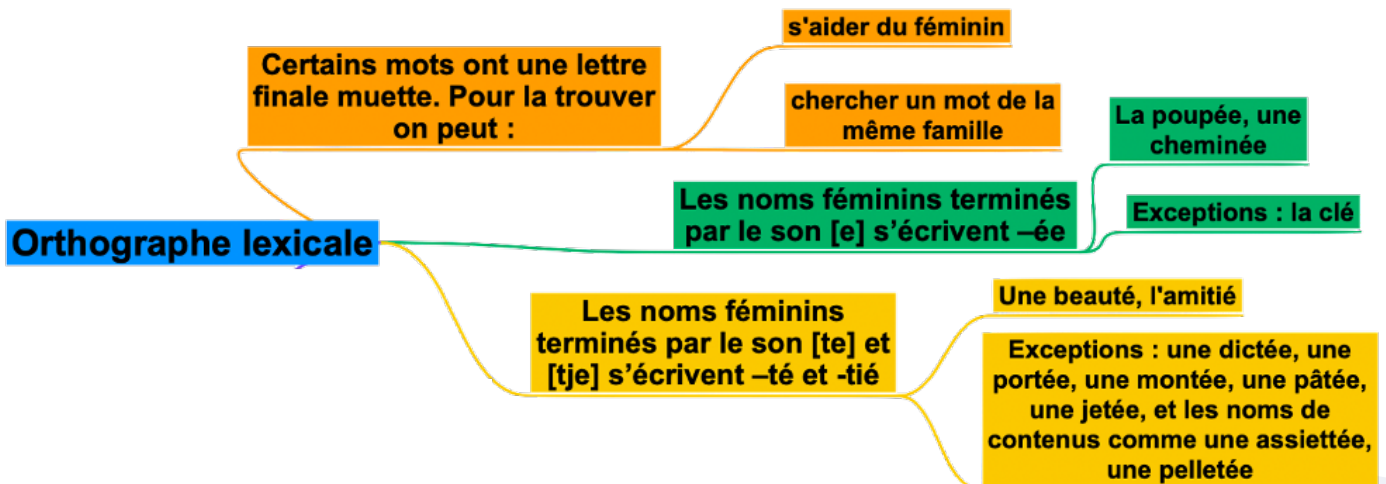
Exceptions : une dictée, une portée, une montée, une pâtée,

une jetée, et les noms de contenus comme une assiettée, une pelletée

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/saFVTLmZUYs>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Aide-toi du féminin pour trouver la lettre muette à la fin des mots suivants : allemand, polonais, savant, avocat...
- Cherche un mot de la même famille que les mots suivants et déduis-en la lettre finale muette : rapport, chaud, sang, tapis
- Complète les mots suivants avec -é ou -ée : la cl..., la fus..., la mar...
- Complète avec -té ou -tée : la por..., la dic..., la beau..., la paren....





O2- Quelques règles d'orthographe à connaître (2/2)

• Le son [j]

Le son [j] peut s'écrire de plusieurs façons :

i	y	il	ille
la lumière la claière crier	la bruyère joyeux les yeux	vieil le bétail l'écureuil	la corbeille la pagaille la grenouille

Lorsqu'un nom se termine par **le son [j]**, celui-ci s'écrit **-il** si le nom est **masculin** et **-ille** si le nom est **féminin**. **Exceptions : un gorille, un portefeuille, du chèvrefeuille, un millefeuille.**

• Les noms terminés par le son [oer]

Les **noms masculins et féminins** qui se terminent par le **son [oer]** s'écrivent **-eur** : **un aspirateur, un ordinateur, une fleur, ...**

Exceptions : le beurre, la demeure, l'heure

Certains mots s'écrivent **-oer** : **le cœur, une sœur, le chœur**

• Les noms terminés par le son [war]

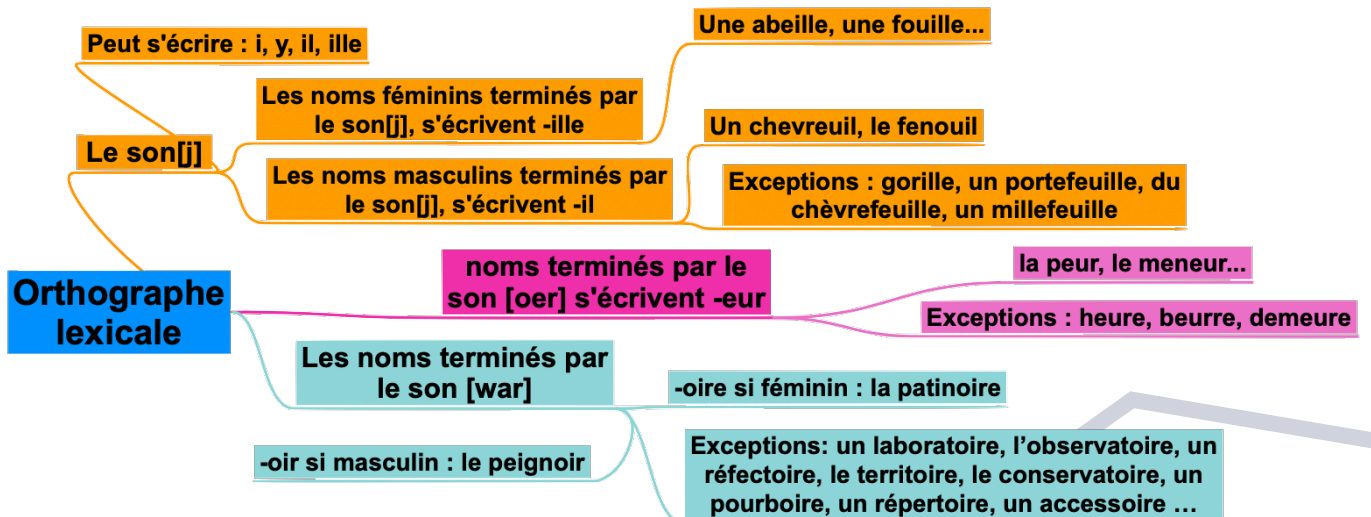
Les **noms féminins** qui se terminent par le **son [war]** s'écrivent **-oire** : **une bouilloire...**

Les **noms masculins** qui se terminent par le **son [war]** s'écrivent **-oir** : **un tiroir ...**



Certains noms masculins s'écrivent **-oire** :

un laboratoire, l'observatoire, un réfectoire, le territoire, le conservatoire, un pourboire, un répertoire, un accessoire ...



Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/VpvunHTYD-U>

Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Comment s'écrit le mot : passoire ? poire ?...
- Comment s'écrit le mot : arrosoir ? entonnoir ? réfectoire ?...
- Comment s'écrivent les noms demeure, peur, horreur...





O3- Les homophones grammaticaux (1/2)

Ne confonds pas **a** et **à** :

- **a** est le verbe **avoir**. Il peut être remplacé par **avait** : **On a (avait) faim.**
- **à** est une préposition : **Les enfants s'installent à l'arrière du véhicule.**

Ne confonds pas **ont** et **on** :

- **ont** est le verbe **avoir**. Il peut être remplacé par **avaient** : **Ils ont (avaient) soif.**
- **on** est un pronom personnel. Il est toujours **sujet** d'un verbe conjugué. On peut le remplacer par il ou elle : **On (elle) a construit des châteaux de sable sur la plage.**

Ne confonds pas **est** et **et** :

- **est** est le verbe **être**. Il peut être remplacé par **était** : **La France est (était) un pays d'Europe.**
- **et** est une conjonction de coordination qui sert à **relier** des mots ou des groupes de mots. Il peut être remplacé par **et aussi** : **Les filles et (et aussi) les garçons jouent ensemble.**

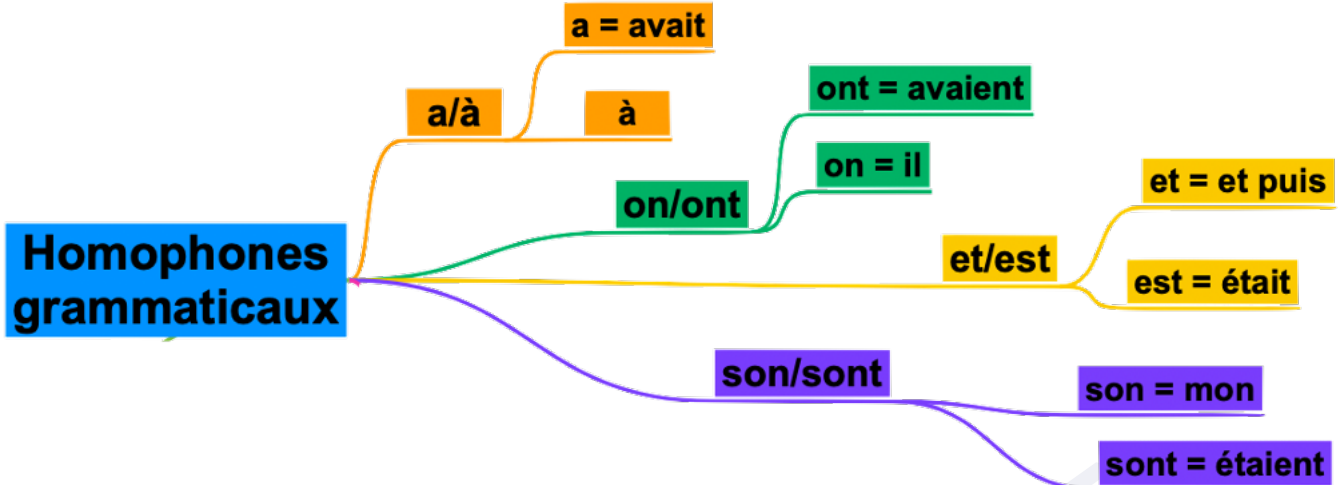
Ne confonds pas **sont** et **son** :

- **sont** est le verbe **être**. Il peut être remplacé par **étaient** : **Certains pays sont (étaient) très petits.**
- **son** est un déterminant possessif. Il peut être remplacé par un autre déterminant possessif (mon, ton, son...). Il est **placé devant un nom commun** : **Chaque pays à son (ses) drapeau(x).**

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/UK6TMMHNMMM>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Par quoi peut-on remplacer le "a" ?
- Par quoi peut-on remplacer le "est" ?
- Par quoi peut-on remplacer le "sont" ?
- Par quoi peut-on remplacer le "ont" ?
- Choisis la forme appropriée : la machine a/à coudre, Manon et/est Julie, le garçon et son/sont chien, on/ont arrive...





O4- Les homophones grammaticaux (2/2)

Ne confonds pas **ce** et **se** :

- **se** est un pronom. Il est toujours **placé devant un verbe**. Il peut être remplacé par **me** ou **te** lorsque l'on change de personne : **Aliénor se laisse glisser.** → **Je me laisse glisser.**
- **ce** est un déterminant démonstratif. **Il accompagne un nom**. Il peut être remplacé par ces : **Ce texte est écrit par Arthur.** → **Ces textes sont écrits par Arthur.**

Ne confonds pas **ces** et **ses** :

- **Ces** est un déterminant démonstratif. **Il accompagne un nom**. Il peut être remplacé par **ce**, **cette** ou **cet** : **ces loups** → **ce loup**
- **ses** est un déterminant possessif. **Il accompagne un nom**. Il peut être remplacé par **son** ou **sa** : **ses talons** → **son talon**

Ne confonds pas **où** et **ou** :

- **où** exprime le plus souvent un lieu : **Où est-ce qu'elle pourrait l'avoir enfoui ?**
- **ou** relie deux mots ou deux groupes de mots. Il peut être remplacé par **ou bien** : **Ce trésor, tu l'as enterré ou (ou bien) tu l'as caché.**

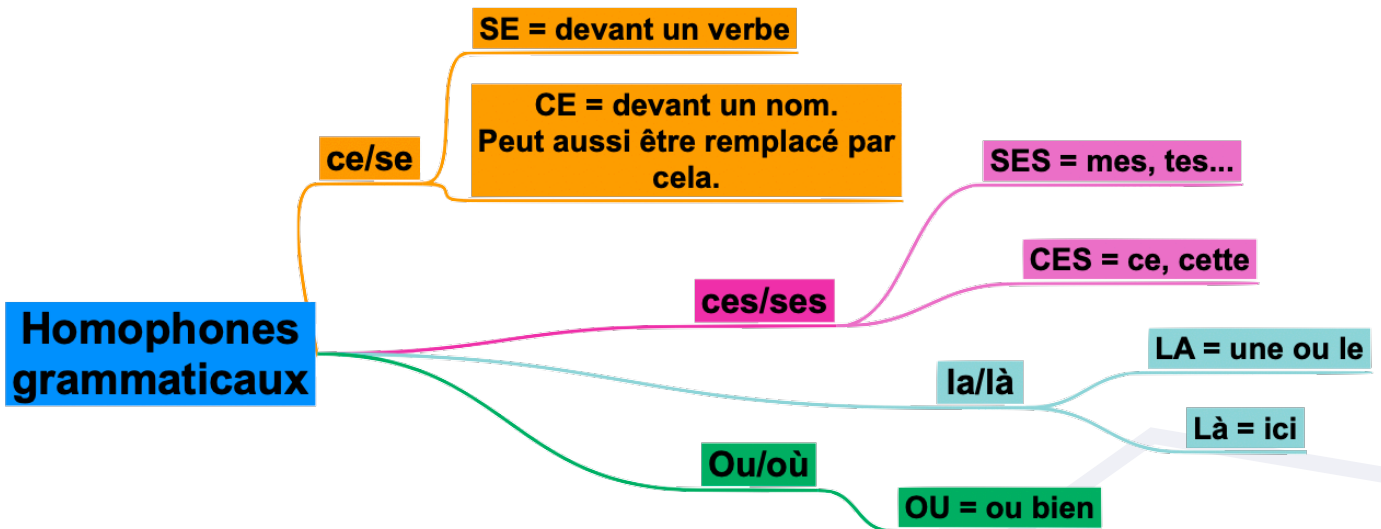
Ne confonds pas **là** et **la** :

- **la** est un article défini. Il fait partie d'un groupe nominal, il est **placé devant un nom ou un adjectif**. Il peut être remplacé par **une** : **Il a ouvert la (une) fenêtre.**
- **là** exprime le plus souvent un lieu. Il peut être remplacé par **ici** : **Nous étions là.** → **Nous étions ici.**

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/qUnUOv8kjtI>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Par quoi peut-on remplacer le "ces" ?
- Par quoi peut-on remplacer le "se" ?
- Par quoi peut-on remplacer le "là" ?
- Par quoi peut-on remplacer le "ou" ?
- Choisis la forme appropriée : il se/ce lave ; il a perdu ses/ces clés ; elle habite la/là ; veux-tu du riz ou/où de la salade





O5- La formation du féminin des noms et des adjectifs

Le féminin des noms

Le **féminin d'un nom** se forme souvent en ajoutant **e** à la fin : **un avocat** → **une avocate**

Certains noms ont une terminaison particulière. Parfois, on doit :

- **Ajouter un accent grave** et un **e** final : **boulangier** → **boulangère**
- **Transformer** les lettres finales : **chanteur** → **chanteuse ...**
- **Changer** la consonne finale et ajoute un **e** : **un sportif** → **une sportive**
- **Doubler** la consonne finale et ajouter un **e** : **un musicien** → **une musicienne**

⚠ Certains féminins sont différents du masculin : **un homme** → **une femme**

Le féminin des adjectifs qualificatifs

Pour former le **féminin d'un adjectif**, on ajoute le plus souvent un **e** à l'adjectif masculin : **grand** → **grande**, **rond** → **ronde**

Les adjectifs qui se terminent par un **e** au masculin **ne changent pas** au féminin : **un monsieur maigre** → **une dame maigre**

Cas particuliers :

La consonne finale est changée :

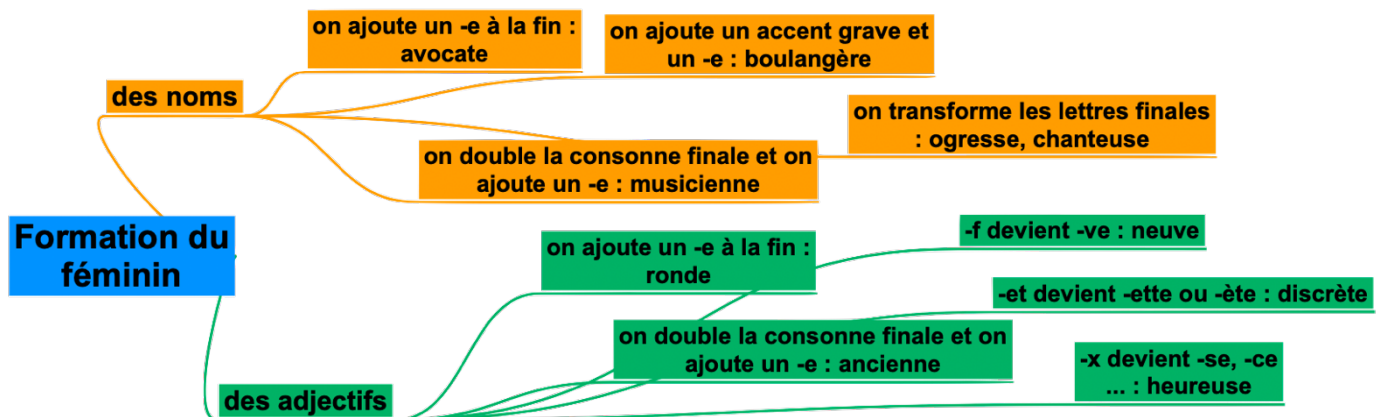
- elle est **doublée** : **ancien** → **ancienne**, **gros** → **grosse**
- **-f** devient **-ve** : **vif** → **vive**
- **x** devient **-se**, **-ce** ou **-sse** : **heureux** → **heureuse**, **doux** → **douce**
- **-et** devient **-ète** ou **-ette** : **discret** → **discrète**, **coquet** → **coquette**
- **-er** devient **-ère** : **léger** → **légère**, **entier** → **entière**

⚠ Certains adjectifs ont une **terminaison très différente** au masculin et au féminin : **nouveau** → **nouvelle**, **frais** → **fraîche**,

Regarde cette vidéo.



https://youtu.be/_uURROiXed0



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Comment forme-t-on le féminin des noms ?
- Trouve le féminin des noms suivants : *un roi, un héros, un neveu, un frère ...*
- Comment forme-t-on le féminin des adjectifs ?
- Trouve le féminin des adjectifs suivants : *naturel, beau, peureux, mignon ...*





O6 - Le pluriel des noms et adjectifs

Le pluriel des noms

- Le plus souvent, pour former le **pluriel** d'un nom, on ajoute un **s** au singulier. **une chouette** → **des chouettes**, **un rongeur** → **des rongeurs**
- Les noms qui se terminent par **s**, **x** ou **z** **ne changent pas**. **une souris** → **des souris**, **un nez** → **des nez**, **un prix** → **des prix**
- Sept noms en -ou se terminent par **-oux** au pluriel : **des hiboux, des joujoux, des poux, des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux**.
- Les noms en -au, -eau et **-eu** prennent un **x** au pluriel. **un esquimau** → **des esquimaux**, **un lieu** → **des lieux**, **un traineau** → **des traineaux**. **Exceptions : des landaus, des bleus, des pneus, des émeus**
- Les noms en -al se terminent en **-aux** au pluriel. **un animal** → **des animaux**, **un végétal** → **des végétaux**. **Exceptions : des bals, des carnivals, des chacals, des étals, des festivals, des récitals, des régals, des narvals...**
- La plupart des noms en -ail prennent un **s** au pluriel. **un éventail** → **des éventails**. Mais certains noms en **-ail** se terminent en **-aux** au pluriel. **un corail** → **des coraux**, **un travail** → **des travaux**, **un vitrail** → **des vitraux**

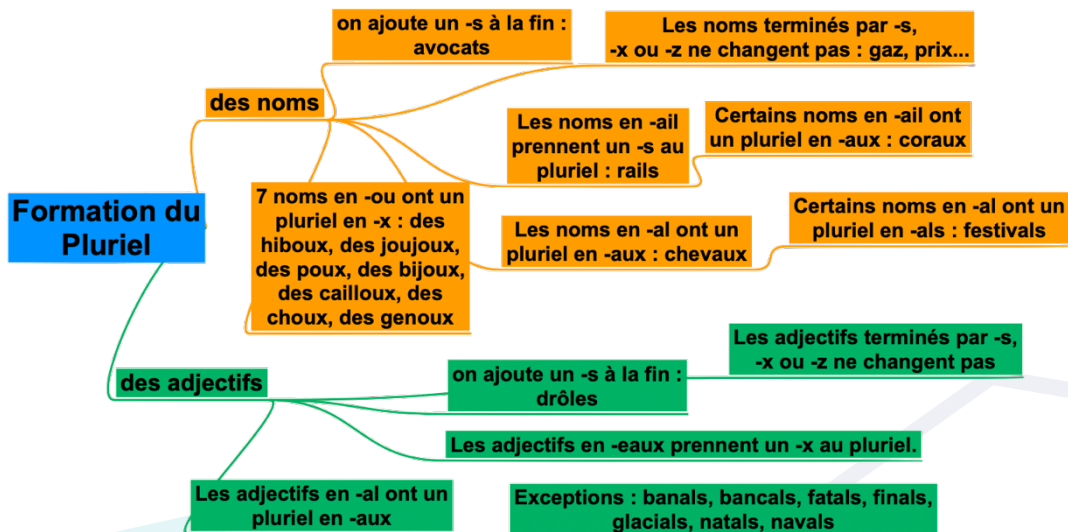
Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/uXrXJcrK-A>

Le pluriel des adjectifs

- Pour former le **pluriel d'un adjectif**, on ajoute le plus souvent un **s**. **un climat différent** → **des climats différents**
- Les adjectifs qui se terminent par **s** ou par **x** **ne changent pas** au pluriel. **un massif montagneux** → **des massifs montagneux**
- Les adjectifs qui se terminent en -eau font leur pluriel en **-eaux** : **un climat nouveau** → **des climats nouveaux**
- La plupart des adjectifs qui se terminent par -al font leur pluriel en **-aux**. **le principal climat** → **les principaux climats**. **Exceptions : banals, bancals, fatals, finals, glacials, natals, navals**



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Comment forme-t-on le pluriel des noms en général ?
- Cite les sept noms en -ou qui font leur pluriel en -oux ?
- Mets au pluriel : chapeau, bateau, aveu, landau, pneu...
- Comment forme-t-on le pluriel des adjectifs ?
- Mets au pluriel : beau, nouveau, principal, final, glacial, ...





07- Le participe passé et l'infinitif

Distinguer participe passé et infinitif

Le participe passé et l'infinitif d'un verbe en -er se terminent par le son [e] mais **ils n'ont pas la même terminaison** : -er pour l'infinitif, -é pour le participe passé.

Il ne faut pas utiliser (verbe à l'infinitif) un appareil qui est branché (participe passé) en présence d'eau.

Pour savoir s'il faut écrire le participe passé ou l'infinitif, on peut remplacer le verbe par un verbe ne se terminant pas par -er. Ainsi on peut entendre la lettre finale.

Il ne faut pas poser de radio sur la baignoire. → Il ne faut pas mettre de radio sur la baignoire.

J'ai posé la radio sur l'étagère. → J'ai mis la radio sur l'étagère.

L'accord du participe passé

Le principe de la « méthode Wilmet » est de se demander, au moment où l'on écrit le participe passé, si l'on a déjà écrit ce qui est [+ participe passé].

Si je dois accorder (ou pas) le participe passé jeté, la question est : Ai-je déjà écrit, ce qui est jeté ? :

J'ai jeté des fleurs.

Au moment où j'écris jeté, je n'ai pas encore écrit ce qui était jeté (les fleurs) : pas d'accord !

Les fleurs que j'ai jetées étaient fanées.

Au moment où j'écris jetées, j'ai déjà écrit ce qui était jeté (les fleurs) : accord !

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/mLHNNDXo9mY>

Il ne faut pas confondre participe passé en -é et infinitif en -er

Si je peux remplacer par mettre : infinitif en -er

Si je peux remplacer par mis, mise, mises : participe passé en -é, -ée, -ées ou -és

Le participe passé

utilisé dans un temps composé

Auxiliaire être : le participe passé s'accorde avec le sujet.

Employé en tant qu'adjectif : il s'accorde avec le nom qu'il précise

Auxiliaire avoir : le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet mais avec le COD si il est placé avant.

Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Comment distinguer le participe passé de l'infinitif pour les verbes du 1er groupe ?
- Remplace par un verbe du 3ème groupe et choisis la forme qui convient : nous avons partagé/partager notre goûter ; nous voulons apporté/apporter notre jeu...





C1- Le verbe : infinitif, groupe, temps

Les verbes conjugués permettent de situer des faits qui ont lieu :

- dans le **passé** : **tu as gagné une médaille**
- dans le **présent** : **je ronchonne**
- dans le **futur** : **je te donnerai des cartes à la récréation**

Dans une phrase, d'autres mots apportent également des indications de temps (**jadis, hier, ce matin, maintenant, demain...**). On les appelle des indicateurs de temps.

Un verbe a un **radical** et une **terminaison** : **préparer** ⇒ **prépar -er**

L'**infinitif** sert à nommer les verbes. On reconnaît l'infinitif d'un verbe grâce à sa terminaison : **-er, -ir, -re, -oir**.

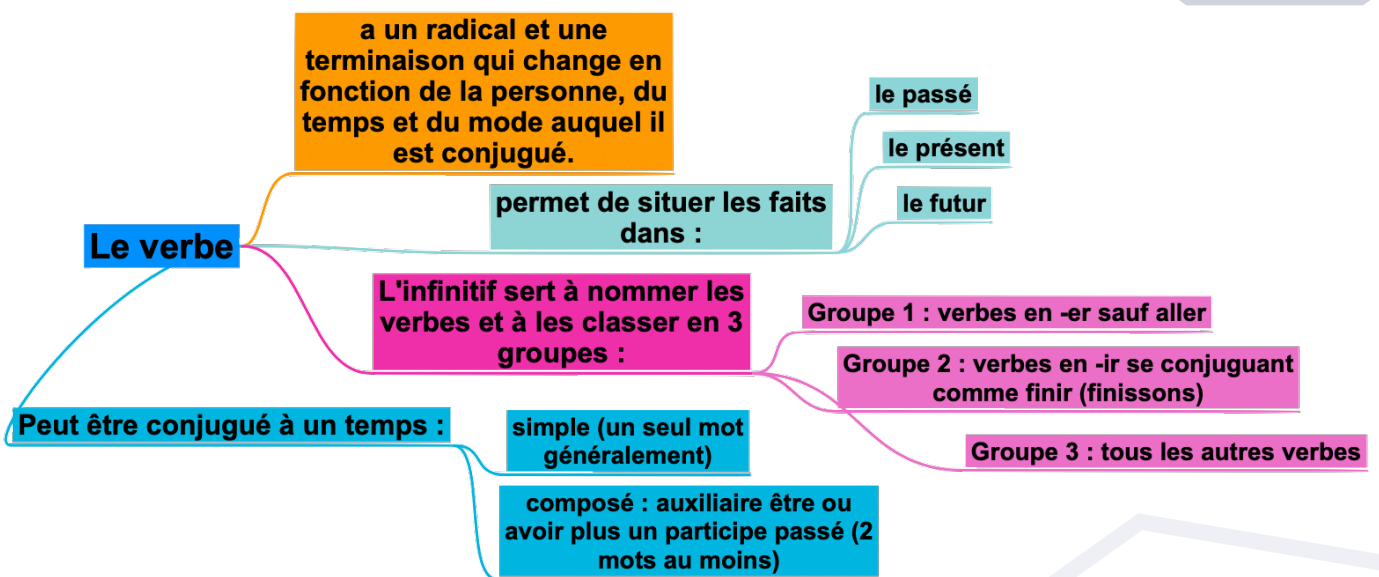
Les verbes à l'infinitif sont classés en trois groupes :

- le **1^{er} groupe** comprend tous les verbes dont l'infinitif se termine en **-er (sauf aller)**. Ce sont les plus nombreux : **imaginer, regretter, chercher, lever...**
- le **2^{ème} groupe** comprend les verbes en **-ir** qui se conjuguent sur le modèle de **finir (je finis, nous finissons)** : **jaillir, garnir, salir, saisir...**
- le **3^{ème} groupe** comprend **tous les autres verbes** : **aller, courir, faire, vouloir**

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/Mx4sfnEeT2E>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Quel est l'infinitif de ces verbes : on fera/ ils écrivaient/ tu as dormi/ j'apprendrai...
- Quand je dis "nous sommes tombés", le verbe est-il à un temps simple ou composé ? Même exercice avec : tu as compris/ on viendra/ elle dormait/ ils auront mangé...
- Les faits ont-ils lieu dans le passé, le présent ou le futur ? je mangeais/ tu écouteras/ il viendra/ nous prenons/ je fais/ il a escaladé...
- Qu'est-ce-que le 1er groupe ? le 2ème groupe ? le 3ème groupe ?
- Trouve le groupe des verbes : donner, partir, choisir, aller, prendre, appartenir, étudier...






C2- Le présent de l'indicatif : verbes du 1^{er} groupe

En général, on utilise le **présent de l'indicatif** pour parler **d'un fait qui se déroule au moment où on le rapporte**.

Les verbes en **-er** comme chanter (1^{er} groupe) forment leur présent en ajoutant **-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent** au radical de l'infinitif.

chanter	se pencher
Je chant e	Je me pench e
Tu chant es	Tu te pench es
Il chant e	Il se pench e
Nous chant ons	Nous nous pench ons
Vous chant ez	Vous vous pench ez
Ils chant ent	Ils se pench ent

 Au présent, les verbes en **-ier, -uer et -ouer** ont des terminaisons que l'on n'entend pas sauf à la 1^{re} et à la 2^{ème} personne du pluriel. **Il ne faut pas oublier d'écrire les terminaisons : je plie, tu remues, il joue**

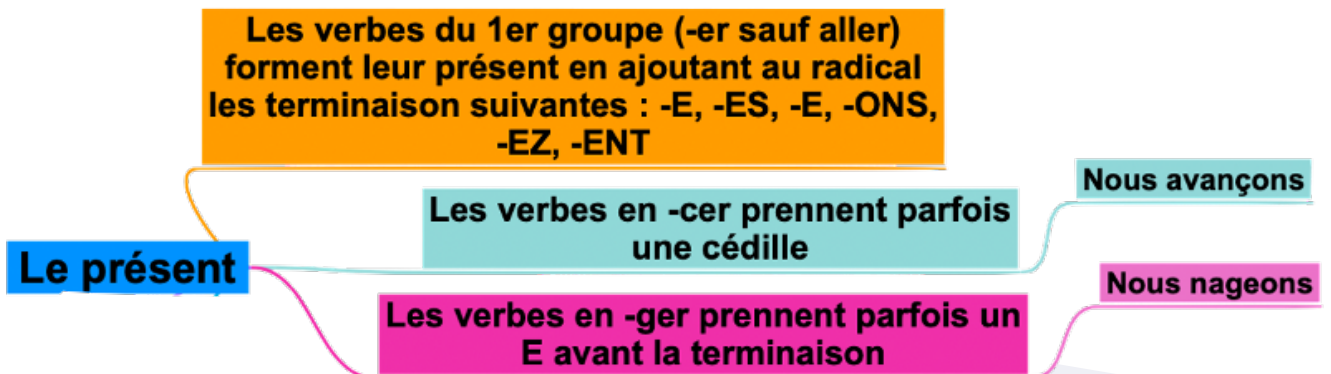
Les verbes en **-cer** s'écrivent avec un **ç** à la 1^{ère} personne du pluriel : **nous avançons**

Les verbes en **-ger** s'écrivent avec un **e** entre le **g** du radical et le **o** de la terminaison à la 1^{ère} personne du pluriel : **nous nageons**

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/CUdaoMQS37U>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Conjugue au présent les verbes : penser, danser, avancer.
- Conjugue au présent le verbe geler et le verbe rappeler.
- Quelle est la terminaison de : tu cri..., je chant..., ils nag...
- Y a-t-il une différence à l'écrit entre je joue et il joue ?





C3- Le présent de l'indicatif : groupes 2 et 3

Au présent, les verbes en **-ir comme finir (2^{ème} groupe)** se terminent par : **-is, -is, -it, -issons, -issez, -issent.**

Au présent, les verbes **en -ir comme partir et venir (3^{ème} groupe)** se terminent par : **-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent.**


Les verbes de la famille de *venir* et *tenir* se conjuguent sur le modèle de *venir*.

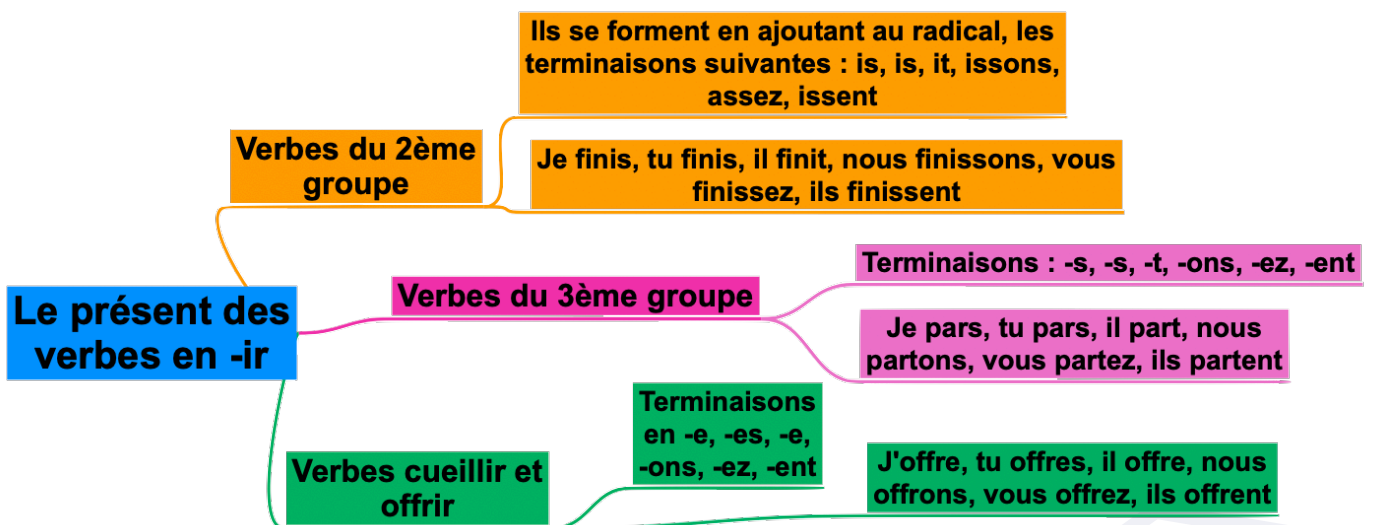
finir	partir	venir
Je fin is	Je pars s	Je viens s
Tu fin is	Tu pars s	Tu viens s
Il fin it	Il part t	Il vient t
Nous fin issons	Nous part ons	Nous ven ons
Vous fin issez	Vous part ez	Vous ven ez
Ils fin issent	Ils part ent	Ils vien ent

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/NXAwFeFfaNk>

 Certains verbes dont l'infinitif se termine par **-ir (ouvrir, cueillir, offrir...)** se conjuguent au présent comme les verbes en **-er : j'offre – tu cueilles – il couvre – ils ouvrent**



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Conjugue au présent les verbes : finir, grandir, venir...
- Conjugue au présent le verbe cueillir et le verbe offrir.





C4 - Le présent de l'indicatif des verbes fréquents du 3ème groupe

Il faut bien connaître la conjugaison des verbes **être, avoir, aller, faire** et **dire** au présent car ils sont très fréquents.

être	avoir	aller	faire	dire
Je suis	J' ai	Je vais	Je fais	Je dis
Tu es	Tu as	Tu vas	Tu fais	Tu dis
Il est	Il a	Il va	Il fait	Il dit
Nous sommes	Nous avons	Nous allons	Nous faisons	Nous disons
Vous êtes	Vous avez	Vous allez	Vous faites	Vous dites
Ils sont	Ils ont	Ils vont	Ils font	Ils disent

Au présent les **verbes en -dre** comme prendre se terminent par **-ds, -ds, -d, -ons, -ez, -ent**
Je prends, tu comprends, il apprend...



Les verbes en **-eindre, -aindre et -oindre** ont une terminaison différente.

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/ADLiHUQXavQ>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Cite 3 verbes du 3ème groupe qui se conjuguent comme les verbes en -er.
- Conjugue au présent les verbes : être, avoir, aller...
- Quelle est la terminaison de : je comprends, tu viens, vous faites...
- Récite les terminaisons du verbe vendre.
- Conjugue le verbe prendre et le verbe dire.





C5 - Le futur simple : groupes 1 et 2

Le futur est un temps de l'indicatif qui **exprime des faits qui n'ont pas encore eu lieu** au moment où l'on parle.

Au futur, tous les verbes ont **les mêmes terminaisons** : **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont**


Pour conjuguer les verbes en **-er** comme chanter (1^{er} groupe) et en **-ir** comme finir (2^{ème} groupe) au futur, **on écrit l'infinitif en entier, puis on ajoute la terminaison.**

chanter	finir
Je chanter ai	Je finir ai
Tu chanter as	Tu finir as
Il chanter a	Il finir a
Nous chanter ons	Nous finir ons
Vous chanter ez	Vous finir ez
Ils chanter ont	Ils finir ont

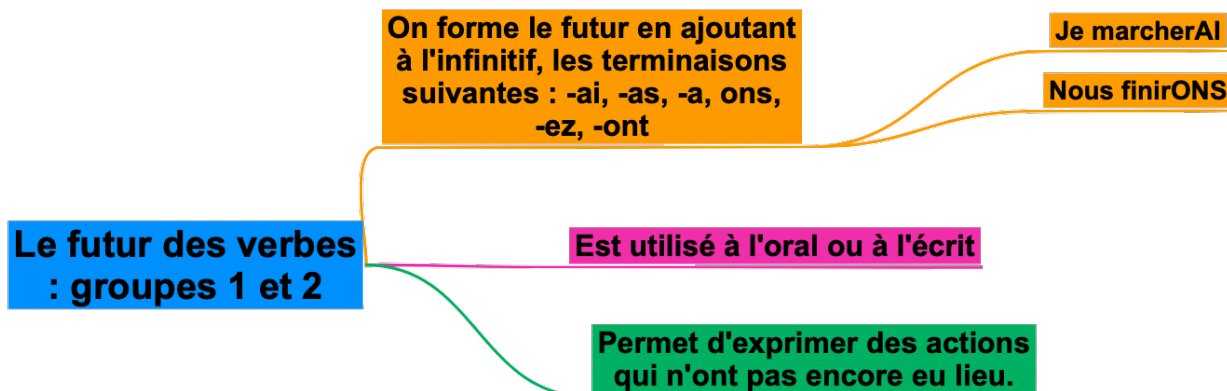
Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/HR5tpjdOGHM>

 Les verbes en **-ier, -uer et -ouer** contiennent un **-e** qui ne s'entend pas mais qu'il **ne faut pas oublier d'écrire.**

Je plierai, tu remueras, il jouera, nous évoluerons



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Conjugue au futur le verbe chanter, épelle les terminaisons.
- Transforme cette phrase au futur : "Aujourd'hui, je mange à la cantine." "Aujourd'hui, tu finis l'école."...
- Comment écris-tu : il jouera ? Quelle lettre est muette ? Comment écris-tu nous plierons...





C6 -Le futur simple des verbes fréquents du 3ème groupe

Il faut bien connaître la conjugaison des verbes **être, avoir, aller, faire et dire** au futur simple car ils sont très fréquents.

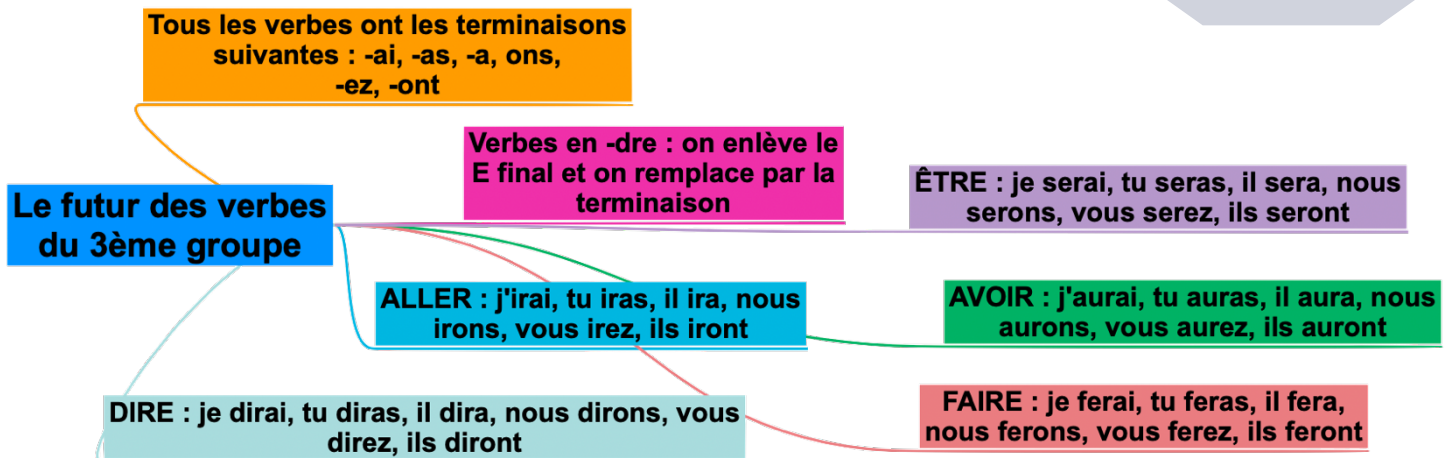
être	avoir	aller	faire	dire
Je serai	J' aurai	J' irai	Je ferai	Je dirai
Tu seras	Tu auras	Tu iras	Tu feras	Tu diras
Il sera	Il aura	Il ira	Il fera	Il dira
Nous serons	Nous aurons	Nous irons	Nous ferons	Nous dirons
Vous serez	Vous aurez	Vous irez	Vous ferez	Vous direz
Ils seront	Ils auront	Ils iront	Ils feront	Ils diront

 Pour conjuguer les **verbes en -dre** comme prendre au futur, on **écrit l'infinitif auquel on enlève le -e final, puis on ajoute la terminaison : je prendrai, tu comprendras, il apprendra**

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/HR5tpjdOGHM>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Conjugue au futur les verbes : être, avoir, aller...
- Quelle est la terminaison de : je ferai, tu seras, vous direz...
- Conjugue le verbe prendre et le verbe dire au futur simple





C7 - L'imparfait : groupes 1 et 2

L'imparfait est un temps du passé. On l'utilise pour **décrire quelque chose** ou quelqu'un ou pour évoquer **des actions longues ou habituelles**.

A l'imparfait, tous les verbes ont **les mêmes terminaisons** : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**

Pour conjuguer les verbes en **-er** comme chanter (1^{er} groupe), **on ajoute les terminaisons au radical**.
Pour les verbes en **-ir** comme finir (2^{ème} groupe) **on ajoute -iss au radical**.

chanter	finir
Je chant ais	Je fin issais
Tu chant ais	Tu fin issais
Il chant ait	Il fin issait
Nous chant ions	Nous fin issions
Vous chant iez	Vous fin issiez
Ils chant aient	Ils fin issaient

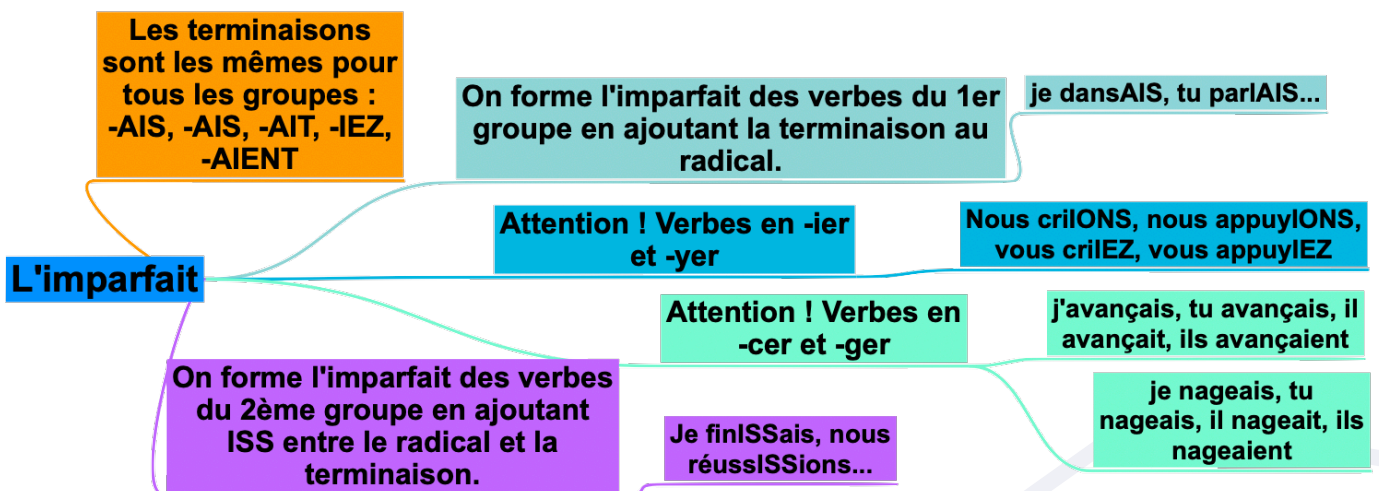
Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/AG2yLvnRcgA>



- Les verbes en **-ier** : **ii aux deux premières personnes du pluriel**.
Nous pliions - vous pliez
- Les verbes en **-yer** : **yi aux deux premières personnes du pluriel**.
Nous appuyions - vous balayiez
- Les verbes en **-cer et en -ger** : **ç et ge** devant **-ais, -ait et -aient**.
J'avancçais - tu plaçais - je nageais - ils chargeaient



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Conjugue à l'imparfait le verbe chanter, épelle les terminaisons.
- Même chose avec le verbe finir.
- Transforme cette phrase à l'imparfait : "Aujourd'hui, je mange à la cantine." "Aujourd'hui, tu finis l'école."...
- Conjugue et épelle avancer avec nous, avec tu ...
- Conjugue et épelle plier avec nous, avec vous... changer avec tu, avec ils...





C8 - L'imparfait : verbes du 3^{ème} groupe

Il faut bien connaître la conjugaison des verbes **être, avoir, aller, faire et dire** à l'imparfait car ils sont très fréquents.

être	avoir	aller	faire	dire
J' étais	J' avais	J' allais	Je faisais	Je disais
Tu étais	Tu avais	Tu allais	Tu faisais	Tu disais
Il était	Il avait	Il allait	Il faisait	Il disait
Nous étions	Nous avions	Nous allions	Nous faisions	Nous disions
Vous étiez	Vous aviez	Vous alliez	Vous faisiez	Vous disiez
Ils étaient	Ils avaient	Ils allaient	Ils faisaient	Ils disaient



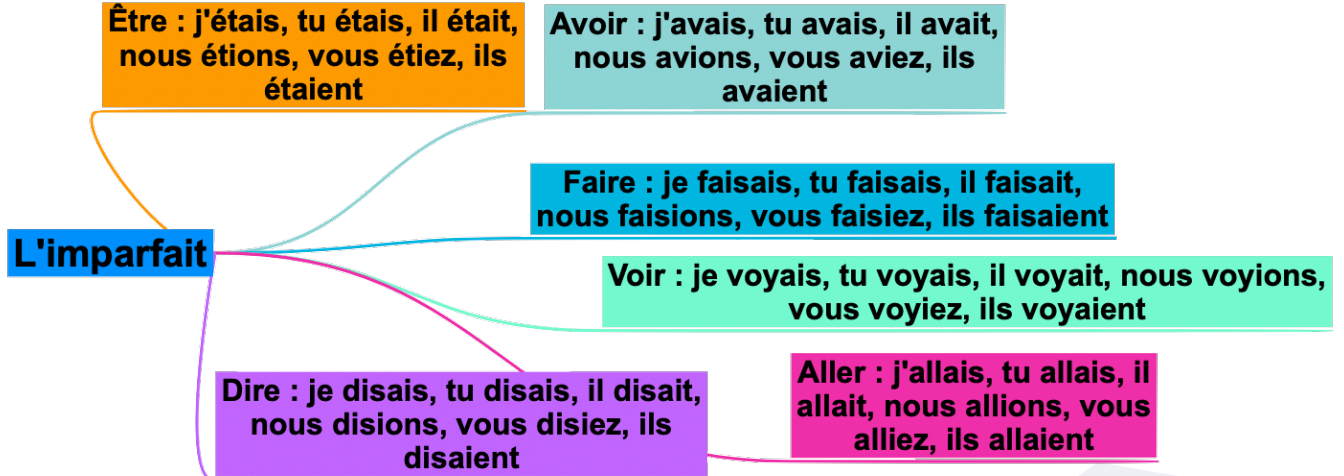
Le verbe **voir se conjugue comme suit.**

je voyais, tu voyais, il voyait, nous voyions, vous voyiez, ils voyaient

Regarde cette vidéo.



https://youtu.be/py_B2FN7A3Q



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Conjugue à l'imparfait les verbes : être, avoir, aller...
- Quelle est la terminaison de : je faisais, tu étais, vous disiez...
- Conjugue le verbe voir à l'imparfait





C9- Le passé composé avec l'auxiliaire avoir

Le passé composé est utilisé pour évoquer **des actions qui sont terminées** au moment où l'on parle. Le passé composé **se construit avec le présent de l'auxiliaire et le participe passé du verbe conjugué.**

Le **participe passé se termine de différentes façons** selon l'infinitif du verbe :

- **en -é** : tous les verbes du 1^{er} groupe et les verbes aller, être et naître :
rejeter → **rejeté** être → **été**
- **en -i** : tous les verbes du 2^{ème} groupe et la plupart des verbes du 3^{ème} groupe qui se terminent en -ir :
franchir → **franchi**
- **en -is, en -u, en -t** : certains verbes du 3^{ème} groupe :
apprendre → **appris** vouloir → **voulu**
faire → **fait**

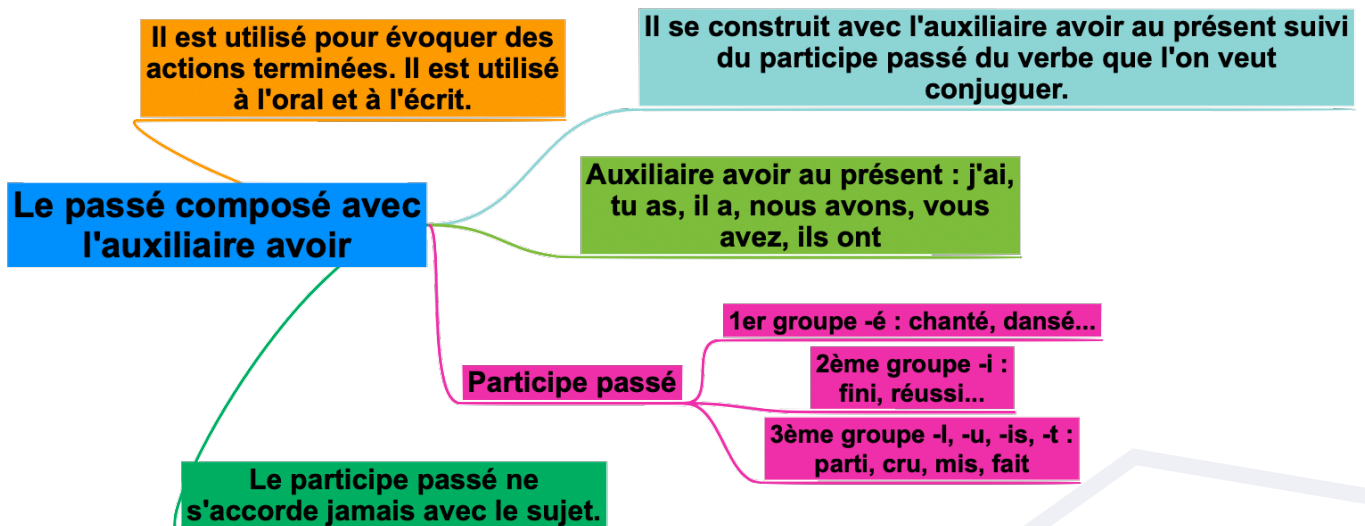
chanter	vouloir
J' ai chant é	J' ai voul u
Tu as chant é	Tu as voul u
Il a chant é	Il a voul u
Nous avons chant é	Nous avons voul u
Vous avez chant é	Vous avez voul u
Ils ont chant é	Elles ont voul u

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/D3AR65oaSj0>

⚠ Le participe passé des verbes conjugués avec l'auxiliaire avoir ne s'accorde jamais avec le sujet.



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Conjugue au passé composé le verbe "chanter", le verbe "réfléchir", le verbe "courir". Épelle les terminaisons.
- Comment écris-tu le participe passé dans ces phrases ? "Elle a dansé", "Elle a fait", "Elles ont choisi", "Ils ont pris"...





C10 - Le passé composé avec l'auxiliaire être

Le passé composé est utilisé pour évoquer **des actions qui sont terminées** au moment où l'on parle. Le passé composé **se construit avec le présent de l'auxiliaire et le participe passé du verbe conjugué.**

Le **participe passé se termine de différentes façons** selon l'infinitif du verbe :

- **en -é** : tous les verbes du 1^{er} groupe et les verbes aller, être et naître : **rester** → **resté**
aller → **allé**
- **en -i** : tous les verbes du 2^{ème} groupe et la plupart des verbes du 3^{ème} groupe qui se terminent en -ir : **partir** → **parti**
- **en -is, en -u, en -t** : certains verbes du 3^{ème} groupe :
voir → **vu** **venir** → **venu**

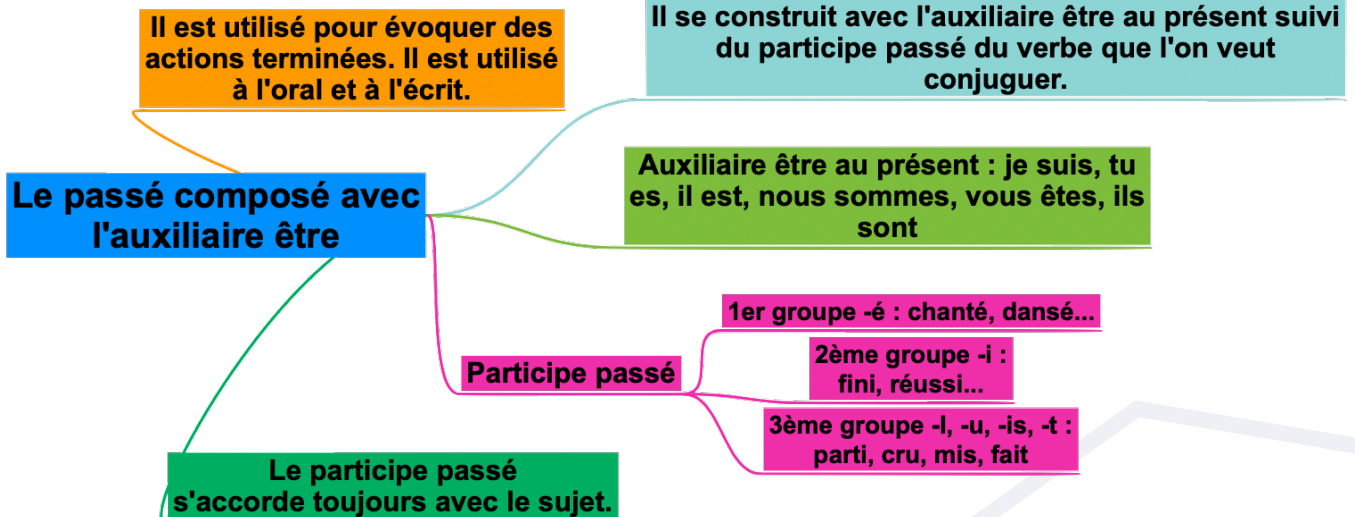
⚠ Avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde toujours avec le sujet. **il est tombé – elle est tombée – ils sont sortis – les filles sont sorties**

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/D3AR65oaSj0>

venir	sortir
Je suis venu(e)	Je suis sorti(e)
Tu es venu(e)	Tu es sorti(e)
Elle est venue	Il est sorti
Nous sommes venu(e)s	Nous sommes sorti(e)s
Vous êtes venu(e)s	Vous êtes sorti(e)s
Ils sont venus	Elles sont sorties



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Conjugue au passé composé le verbe "tomber", le verbe "sortir". Epelle les terminaisons.
- Dans ces verbes au passé composé, quel est l'auxiliaire : "Nous sommes venus", "Tu es partie"...
- Comment écris-tu le participe passé dans ces phrases ? "Elle est allée", "Elle est partie", "Elles sont arrivées",...





C11- Le passé simple

Le passé simple est un temps du passé qui n'est plus utilisé à l'oral mais qui **s'emploie encore beaucoup à l'écrit.**

Les terminaisons des verbes **du 1er groupe** et du verbe aller sont : **-ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent**
Les verbes du **2ème groupe** et la plupart des verbes du **3ème groupe** se terminent par : **-is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent**

chanter	finir
Je chant ai	Je fin is
Tu chant as	Tu fin is
Il chant a	Il fin it
Nous chant âmes	Nous fin îmes
Vous chant âtes	Vous fin îtes
Ils chant èrent	Ils fin irent

 Aux 3 personnes du singulier, **les verbes en -ir comme finir s'écrivent de la même façon au présent et au passé simple.**

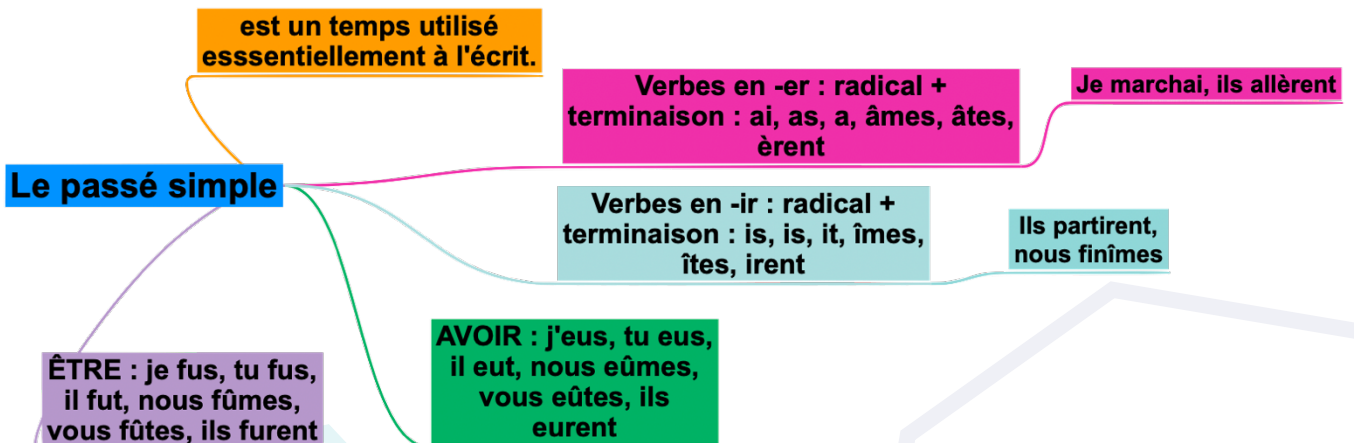
Les auxiliaires être et avoir ont un **passé simple en u** : **-us, -us, -ut, -ûmes, -ûtes, -urent.-**

être	avoir
Je fus	J' eus
Tu fus	Tu eus
Il fut	Elle eut
Nous fûmes	Nous eûmes
Vous fûtes	Vous eûtes
Ils furent	Elles eurent

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/C7l-XXhNNi0>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Conjugue au passé simple à la 3ème personne du singulier et du pluriel : arriver, choisir, danser, frapper, ...
- Conjugue au passé simple à la 3ème personne du singulier et du pluriel : être, avoir.





L1- Le dictionnaire, le sens propre et le sens figuré

Dans le dictionnaire, les mots sont classés dans l'ordre **alphabétique**. Dans le dictionnaire, les verbes **sont à l'infinitif, les noms au singulier et les adjectifs au masculin singulier**.

On peut utiliser le dictionnaire pour :

- **chercher l'orthographe** d'un mot
- trouver le **sens** d'un mot inconnu
- avoir des informations sur la **classe grammaticale** d'un mot
- chercher des mots de la **même famille, des synonymes ou des contraires**
- chercher l'**étymologie** (l'origine) d'un mot.

Il faut bien connaître les abréviations utilisées dans les articles de dictionnaire :

Genre et nombre		Classe grammaticale		Autres	
m.	masculin	n.	nom	fig.	sens figuré
f.	féminin	adj.	adjectif	fam.	mot familier
pl.	pluriel	v.	verbe	syn.	synonyme
inv.	invariable	adv.	adverbe	contr.	contraire

Regarde cette vidéo.



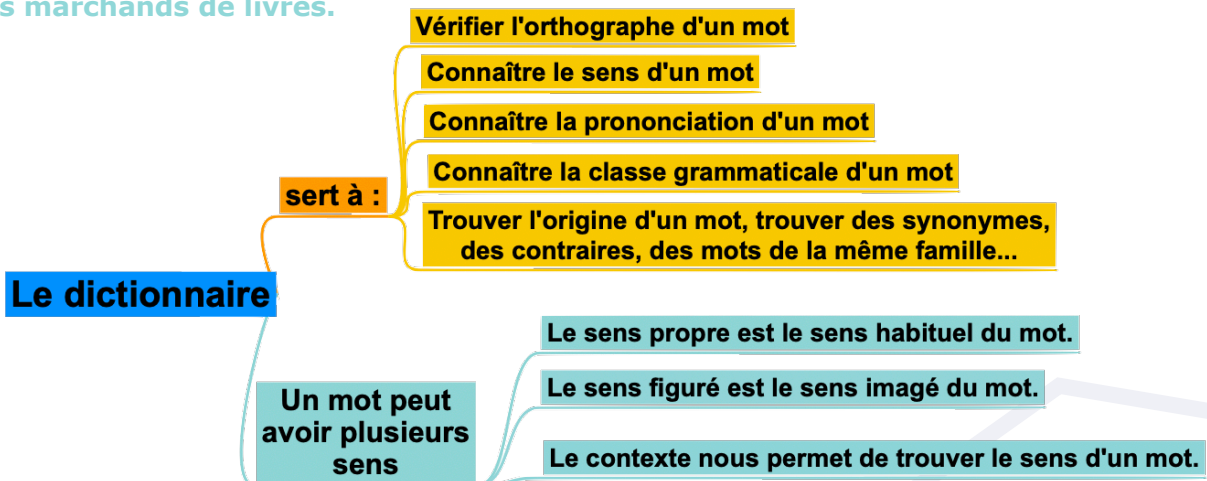
<https://youtu.be/UJ69GQT5X1Q>

Si un mot est utilisé dans son sens le plus courant, on dit qu'il est utilisé au **sens propre**.

Le jardinier ratisse l'allée. ⇒ Il utilise un râteau pour nettoyer l'allée.

Si le mot est utilisé dans un autre contexte, de façon imagée, on dit qu'il est utilisé au sens figuré.

Grégoire ratisse les bouquinistes. ⇒ Il n'utilise pas un râteau mais il cherche le grimoire chez tous les marchands de livres.



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Quelle lettre vient juste après E ? Juste avant X ?...
- Où se trouve le mot "cheval" dans le dictionnaire ? Au début ? À la fin ? Pourquoi ?
- Le mot "canard" se trouve-t-il avant ou après le mot "canine" ?
- Que signifie l'abréviation adj. ? v. ? fig. ?
- A quel mot faut-il chercher "animaux"? "joyeuses"?
- Quel est le sens propre et le sens figuré de : coup de foudre, une mère poule,...





L2- Les origines latines et grecques des mots

Beaucoup de mots de la langue française ont pour origine le latin ou le grec ancien.

Certains mots viennent d'un **mot latin ou grec** qui a été **transformé**.

Calcul vient du mot latin calculus

Cœur vient du mot grec kardia

De nombreux mots sont formés à partir de **préfixes ou de suffixes d'origine latine ou grecque**.

Le préfixe latin bi- signifie « deux » ⇒ **un avion bimoteur a deux moteurs**

Le suffixe grec -nomie signifie « science » ⇒ **l'astronomie est la science des astres**

Enfin, certains mots latins ou grecs sont encore utilisés aujourd'hui.

le minimum : le moins possible ⇒ latin

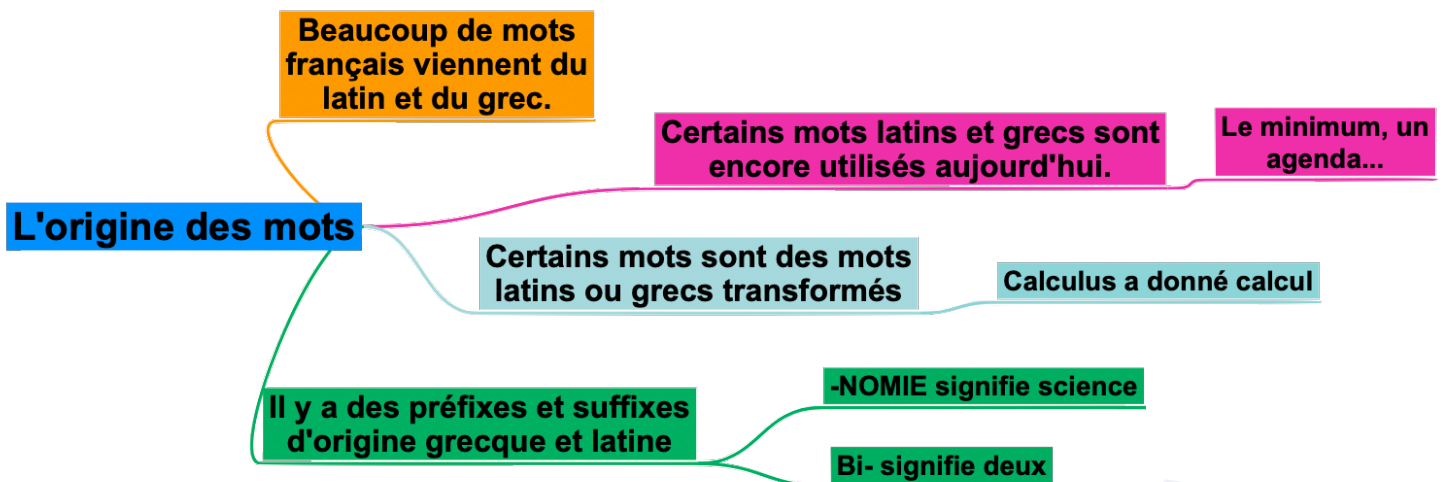
le cosmos : l'univers ⇒ grec

Je peux m'aider de l'origine d'un mot pour **comprendre son sens**. Et je peux **trouver l'origine d'un mot dans le dictionnaire**.

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/UJ69GQT5X1Q>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Donne le plus possible de mots venant du mot grec logos (l'étude), ...logue
- Donne le plus possible de mots venant du mot grec graphein (écrire), ...graphe ou graph...
- Devinettes : que mange-t-on quand on est ichtyophage ? xylophage ? entomophage ?
- Trouve le mot latin commun aux mots français suivants : convive – survivant - raviver – invivable - revivre





L3- Les familles de mots, la dérivation (préfixes et suffixes)

Familles de mots

Une famille de mots regroupe tous les mots issus d'un même mot d'origine. Ces mots peuvent avoir :

- Un **radical (racine) identique** : **une teinture, teindre, un teinturier, ...**
- Un **radical de même origine** : **la mer, amerrir, un marin, maritime**

La dérivation

A partir d'un mot, **on peut former un mot dérivé en ajoutant un préfixe et/ou un suffixe** au radical. Ce mot dérivé fera partie de la **même famille que le mot d'origine.**

at - terr - issage → **atterrissage est un dérivé de terre.**

Les préfixes

On ajoute un **préfixe devant le radical** d'un mot pour former un mot nouveau. **Entrouvert** est un **mot dérivé** d' **ouvert** : **entr/ouvert**

préfixe → ← radical

Les préfixes modifient ou précisent le sens du radical :

- **re-** exprime la répétition : **rejoindre, retrouver**
- **dés-** et **in-** expriment le contraire : **le désordre, indescriptible**
- **anti-** veut dire contre : **antibrouillard**

Les suffixes

On ajoute un **suffixe après le radical** d'un mot pour former un mot nouveau.

Cuisinière est un **mot dérivé** de **cuisine** : **cuisin/ière**

radical → ← suffixe

Il existe de nombreux suffixes : **déménag/ement, déménag/eur...**

Un même mot peut comporter un préfixe et un suffixe :

préfixe → **re/command/ation** ← suffixe
 ↑ radical

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/guzOldCCOFI>

Une famille de mots regroupe tous les mots issus d'un même mot d'origine. Ils ont :

Un radical commun

Un radical de même origine

La dérivation est le fait de former un mot nouveau à partir d'un mot existant en y ajoutant des préfixes ou suffixes.

La formation des mots

Le suffixe est placé derrière le radical pour former un mot nouveau.

Le préfixe est placé devant le radical et permet de modifier le sens.

re- exprime la répétition, dés- et in- expriment le contraire, anti- signifie contre...

Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Dans ces mots trouve le radical : chevalier/ introuvable/ déconseiller...
- Cherche des mots de la famille de chevalier/ introuvable...
- A partir du radical "lait" trouve des mots de la même famille.
- Dans ces mots quel est le préfixe ? disparaître/débrancher/ impossible/refaire...
- Dans ces mots quel est le suffixe ? naturel/américain/ caissier...
- Dans ces mots repère le radical, le préfixe et le suffixe : incroyable/ remerciement





L4- Homonymie, synonymie et antonymie

Les homonymes

Les **homonymes** sont des mots qui **se prononcent de la même façon**, mais qui **n'ont pas le même sens**.

un ver (un animal) / **un verre** (un récipient pour boire)

une canne (un bâton de marche) / **une cane** (un animal)

Beaucoup d'homonymes n'ont pas la même orthographe mais certains s'écrivent de la même façon : **un avocat** (le métier) / **un avocat** (le fruit)

Certains homonymes s'écrivent de la même façon mais ils n'ont pas le même genre : **le voile de la mariée** / **la voile du bateau**

Les synonymes

Des mots synonymes sont des mots qui ont le **même sens** ou un **sens voisin**.

une belle soirée → **un magnifique soir**

calme → **tranquille**

L'utilisation de synonyme permet d'éviter les répétitions et d'enrichir un texte.

Les antonymes

Les mots contraires sont des **mots de sens opposés**. Ils appartiennent à la **même classe grammaticale**. Les contraires s'appellent aussi des **antonymes**.

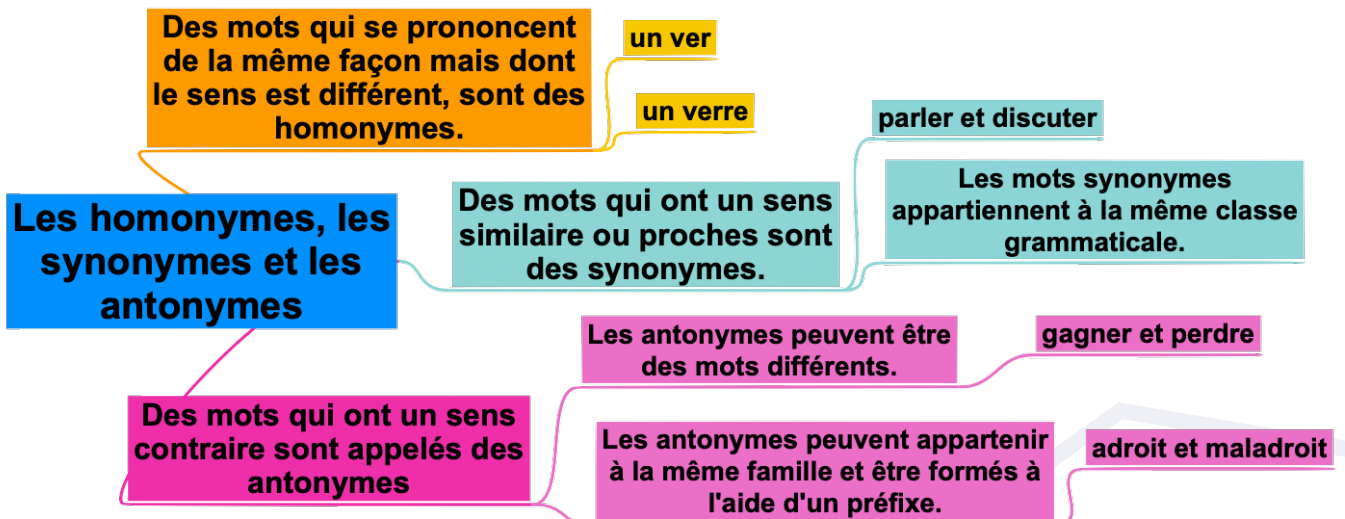
Il y a deux sortes de contraires :

- des mots différents : **beauté / laid, sortir / entrer ;**
- des mots formés à l'aide d'un préfixe comme **in-(im-, il-, ir-), dé-(dés-)** ou **mal-** : **prudent / imprudent, tacher / détacher, heureux / malheureux.**

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/Wif4F7QbMjE>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Trouve un synonyme pour les noms suivants : une balade, découvrir, magasin, sucrerie...
- Trouve le contraire des mots suivants : clair, brancher, possible, long...
- Trouve des homonymes pour les mots suivants, épelle-les et indique leur sens : mer, paire, ...

